



Trabajo Final
Especialización en Educación Superior
Proyecto Innovador Áulico

“El sostenimiento de los estudiantes de primer año de la Carrera Profesorado de Educación Especial. Aportes desde el uso del Diario de aprendizaje y el Foro como estrategias en el aula virtual en una asignatura de la carrera”.



Elaborado por: Prof. María Soledad Martínez Ponce

Directora: Esp. María Fernanda Pahud

Co-Directora: Esp. Mariela Elizabeth Zúñiga

FCH

San Luis, Diciembre 2020

A ellas, Renée y Guadalupe.
Mis tesoros, mis sueños hechos realidad.

Índice	Página
Parte I Encuadre General	
Tema	6
Título	6
Justificación del trabajo elegido	6
Antecedentes	9
Meta	13
Objetivos generales	13
Objetivos específicos	13
Destinatarios	13
Parte II Aspectos Generales de Proyecto Innovador Áulico	
Contexto de aplicación	15
Marco teórico referencial	15
Sostenimiento de los Estudiantes	16
El Lenguaje Tecnológico	17
Aula virtual	19
La Figura del Profesor Tutor	20
Foro Educativo	22
El Diario de Aprendizaje	24
Enseñanza para la Comprensión (EpC)	25
Parte III Diseño de la propuesta	
Objetivos	28
Algunas consideraciones importantes a cerca de la propuesta	28
Desempeños	32
Eje temático "Presentación"	33
Unidad 1 "El Devenir Histórico de la Educación Especial"	35
Unidad 2 " La Educación Especial hoy: nuevas corrientes teóricas desafíos y debates de un momento de transición"	38
Unidad 3 "Intervenciones Educativas con las Personas con Discapacidad El campo profesional del Profesor de Educación Especial"	41
Eje temático: El diario de aprendizaje	43
Parte IV Reflexiones finales	
Recursos necesarios y condiciones de factibilidad	48
Cronograma tentativo	48
Algunas reflexiones en torno a la Evaluación.	49
Planilla de seguimiento y observaciones generales	51
Matriz de evaluación.	51
Resultados esperados	53
 A modo de cierre.	54

-Bibliografía	59
-Anexos	
Anexo 1 Estadísticas por carrera (Secretaría de Políticas Universitarias) Población estudiantil por carrera y universidad	63
Anexo 2 Otros Desempeños	65
Anexo 3 Programa de la asignatura	77

Parte I

Encuadre General

“Para que una verdad sea escuchada es necesario que haya en quien la escucha una atención benevolente y deseo.”

Chiara Zamboni (2000, p.176)

Tema: Sostenimiento de Ingresantes y Lenguaje Tecnológico

Título: *“El sostenimiento de los estudiantes de primer año de la Carrera Profesorado de Educación Especial. Aportes desde el uso del Diario de aprendizaje y el Foro como estrategias en el aula virtual en una asignatura de la carrera”.*

Justificación del trabajo elegido:

Transitando los diferentes Módulos y Seminarios de la Especialización en Educación Superior, hemos centrado la mirada sobre los dispositivos implementados en procesos de enseñanza y de aprendizaje, a los efectos del presente trabajo, incorporamos y relacionamos los Módulos “Aportes de la Psicología a los Procesos de Enseñanza en el Nivel Superior”, “Fundamentos Epistemológicos y Socioculturales de la Educación Superior”, “Problemática Actual de la Didáctica”, “Procesos Didácticos” y “La Problemática de la evaluación áulica” realizados en el marco de esta carrera.

La alta tasa de deserción en las universidades argentinas, es un problema que se ha estudiado con el pasar del tiempo, García de Fanelli (2014) plantea que:

Si bien la cuestión de la baja tasa de graduación universitaria en la Argentina es de antigua data, la producción de información desde los años noventa tornó a la cuestión más visible. En aquel momento, la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) dio a conocer un indicador de eficiencia de la titulación informando que en promedio, de cada 100 inscriptos en 20 carreras seleccionadas en las universidades nacionales, sólo se graduaban aproximadamente 19 dentro del plazo de duración normal (SPU, 2013).

Aun cuando la SPU¹ no ha continuado midiendo este indicador, podemos construir uno alternativo para aproximarnos a la medición de la eficiencia en la titulación, calculando el cociente entre el promedio de egresados de grado en las universidades, por ejemplo, entre los años 2006 y 2009 y el promedio de

¹ Ver anexo 1 Estadísticas por carreras SPU.

inscritos entre los años 2001 y 2003. El resultado de este indicador muestra que de cada 100 inscritos en las universidades nacionales, egresan un promedio de 22 estudiantes y en las privadas 47 (p.12).

Respecto a la Universidad Nacional de San Luis, en el Profesorado de Educación Especial desde el año 2012 al 2017 no existen datos cargados sobre los inscritos, reinscritos, habiendo datos de egresados solamente en el año 2010².

La Universidad Nacional de San Luis (en adelante, UNSL) no está ajena a esta situación, por ello desde las facultades se han implementado diversas estrategias, que, a pesar de los esfuerzos llevados a cabo, han sido insuficientes para abordar esta situación, ya que el desgranamiento de estudiantes desde el año 2015 al 2019³ ha fluctuado⁴ respecto a los últimos 10 años.

DESGRANAMIENTO POR CARRERA

Universidad Nacional de San Luis

Facultad: FCH (1) Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIO... (1)

Carrera	Cohorte	Año Reinscripción / Alumnos												
		007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PROFESORADO DE EDUCACIO...	2001	30	25	18	16	11	13	13	10	11	8	12	10	7
	2002	62	50	46	36	24	28	23	20	13	12	9	9	8
	2003	51	42	27	21	14	14	14	13	11	9	9	8	8
	2004	37	29	19	18	16	15	13	11	8	7	7	6	4
	2005	35	31	25	20	17	15	13	10	8	6	7	7	3
	2006	40	33	30	27	21	21	19	14	13	11	10	7	4
	2007	63	40	36	32	31	26	22	16	13	14	11	9	12
Total		318	299	280	266	270	305	310	326	341	326	344	312	327

De acuerdo al año de inscripción, por cada año de reinscripción se muestra el número de desgranamiento. Se puede especificar Facultad o Institución y Carrera. Datos generados a partir de SII-Guaraní Grúo - Fecha: 01-10-2019

Figura 1. Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas (2019) Desgranamiento por carrera. Recuperado de https://datastudio.google.com/u/0/reporting/1KvBIQ1M49BKg5IJ2gO_bx5QqZYLzEqUc/page/YOdK?s=kyKeJJYF_es

² Recuperado de http://estadisticasuniversitarias.me.gov.ar/#/seccion/1/8OG2qJ_JQk3n6dX7I1G8 consultado 30/10/19

³ Recuperado de https://datastudio.google.com/s/kyKeJJYF_es consultado 30/10/19

⁴ Ver anexo 2

En el Profesorado de Educación Especial, el equipo de cátedra de Educación Especial, preocupado por el sostén de los estudiantes y el incremento de la deserción ha puesto en acción diversas tareas continuadas en el tiempo.

Cabe mencionar que durante el primer cuatrimestre del año 2019, inicialmente comenzaron con la cursada de la asignatura alrededor de 115 estudiantes entre los que se encuentran ingresantes y quienes vuelven a cursar la materia. Dicha asignatura tiene un crédito horario de 60 horas cuatrimestrales, extendiéndose por 15 semanas el dictado, con régimen de aprobación regular, contando con equipo mínimo de profesor responsable, jefe de trabajos prácticos, auxiliar de primera con dedicación exclusiva.

Hemos observado que en estos últimos 5 años (2014-2019), la cantidad de estudiantes que asisten a la asignatura ha variado en número y en características; oscilando entre 64 alumnos en 2014 a 115 en 2019. Siendo en su gran mayoría, mujeres; pertenecientes a sectores medios o populares; muchas de ellas trabajadoras (cada año, en un porcentaje más alto) y madres; cuyas edades oscilan entre los 17 y los 40 años.

Los estudiantes ingresan con diferentes trayectorias en la educación formal: adeudando materias del secundario, con planes de terminalidad del nivel medio mediante diversos planes provinciales o nacionales (a distancia, Plan 20-30, FINES) o con el nivel medio incompleto (mayores de 25 años) entre los de mayor incidencia.

Para paliar estas dificultades, se llevaron a la práctica diversas actividades tales como: tareas grupales, monitoreo entre pares, seguimiento con profesor tutor, espacios de lectura/estudio, consultas en grupo reducido, dictado de clases a contraturno y el trabajo en el aula virtual de la asignatura.

En este contexto, y a partir de un primer análisis, se pudieron detectar alumnos que conforman diferentes grupos vulnerables, como son aquellos que trabajan, son madres/padres o tienen a cargo familiares, u otros que presentan algún tipo de discapacidad. Debido a las condiciones personales de éstos, la asistencia a clase, a espacios de lectura, y consulta se vieron resentidos por la imposibilidad de concurrencia de los mismos afectando la continuidad de la cursada.

En este espacio "Aula Virtual" se han implementado desde la cátedra, distintas propuestas en donde los estudiantes podían acceder para utilizarla como repositorio o cumplir con los diferentes requerimientos solicitados como realizar desempeños, subir tareas o realizar consultas en foro de novedades.

En este sentido, entendemos que la propuesta del Proyecto Innovador permitiría "acercar los horizontes" entre los estudiantes y el sostenimiento en la asignatura.

A partir del análisis reflexivo en torno a los foros implementados en años anteriores, y la necesidad de conocer “aquel otro” que ha elegido para su vida formarse como docente de Educación Especial, entendemos que la escucha a partir del diario de aprendizaje y los foros con fines pedagógicos, “nos van a permitir tender un puente” para andamiar, sostener, ser apoyo de quienes lo necesitan.

Es por ello, que el interés de este proyecto radica en el uso de esta propuesta, más precisamente en la incorporación del diario de aprendizaje virtual y uso del foro a partir del trabajo colaborativo; incorporando la figura del profesor tutor o guía del aula virtual (en este caso a ser desempeñado por la autora del proyecto) como fundamental para el logro de los objetivos planteados.

La incorporación del diario de aprendizaje está planteada como estrategia para intentar conocer a los estudiantes desde otro lugar diferente al de asistencia a clase, lo que posibilitará brindar apoyos, andamios que requieran a partir de la retroalimentación y la intervención puntual de acuerdo a las problemáticas emergentes.

Mientras que desde los diferentes tipos de foros pedagógicos o educativos, se ve justificado en que cada uno tiene una complejidad y tipología diferente, planteándose en esta propuesta foros y desempeños en aula virtual que van de menor a mayor complejidad y que abordan todas las unidades del programa de la asignatura.

Por todo lo fundamentado, consideramos que la modalidad Proyecto de Innovación Áulica va a permitir explorar las necesidades de los estudiantes e interceder para lograr los objetivos propuestos en el mismo.

A partir de lo expuesto, realizaremos un proyecto tendiente a dar respuesta a las dificultades de los alumnos, buscando contribuir al sostenimiento en la asignatura, desde un área que nos despierta placer, gusto e inquietud.

Antecedentes

A nivel internacional se encuentran una importante cantidad y amplia variedad de trabajos sobre foros; podemos citar el artículo *El foro virtual como espacio educativo: propuestas didácticas para su uso* de Pérez Sánchez (2013) de la Universidad de Salamanca. La mencionada autora desarrolla el concepto de foro educativo en aulas virtuales y a su vez lo diferencia de otros tipos de foros.

Se puede agregar también el trabajo realizado por Cerrudo y Ferreyra (2015) denominado *Importancia del uso de foros como herramienta de comunicación, formación y potenciación del aprendizaje en aulas virtuales en la educación superior a distancia. Caso UNLvirtual*. Las autoras realizan un análisis del foro con un fin

pedagógico a partir de la recogida de datos y de la implementación de instrumentos de observación. Otro artículo destacado es el realizado por Ruiz, Barzallo y Chiluisa (2009) en la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) en Guayaquil, donde analizan en su investigación la usabilidad de las aplicaciones foros como una herramienta existente en la ESPOL.

En nuestro país los trabajos encontrados sobre foros de usos generales son muchos. Entre ellos podemos mencionar a Ingrassia y Giménez (2016) de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa); que plantean el trabajo con diferentes tipos de foros con fines educativos y de debates generales en su plataforma de educación a distancia Moodle, al igual que la Universidad de San Luis, que desde el Centro de Informática Educativa, incorpora dos (2) plataformas (Moodle e Ilias) para el trabajo en aulas virtuales desde las diferentes facultades. En esta línea, se encuentra el trabajo realizado por Allendes y Gómez (2018) denominado *Aulas Virtuales: un camino recorrido* donde se sistematiza la implementación de las aulas virtuales y describen las herramientas utilizadas; a su vez que se explicitan las cantidades de aulas incorporadas por las distintas facultades y la escuela Normal Juan Pascual Pringles.

En el año 2013 la asignatura “Educación Especial” (del Profesorado de Educación Especial) incorpora la modalidad del aula virtual, en pos de dar respuesta a necesidades de los estudiantes, como así también al plan de estudios de la carrera, donde se plantea como contenido el uso de las tecnologías para la formación profesional. Podemos decir, en este sentido que es un antecedente importante para destacar el trabajo final de la Especialización en Educación Superior de Pahud (2015) *Herramientas para favorecer la comprensión en la formación de los Profesores de Educación Especial: la programación didáctica y el recurso Taller en la plataforma virtual de aprendizaje Moodle*. Desarrollado e implementado durante el año 2015 y 2016 en la materia citada.

A su vez, cuenta como antecedente que desde el año 2009 y hasta el 2017, se dictaron diferentes cursos optativos a cargo de las docentes Pahud y Zúñiga en los que se abordaban distintos aspectos del el uso de la tecnología en el campo de la Educación Especial, y en los que se incorporó el uso del aula virtual en la plataforma Moodle.

En el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, desde el proyecto de investigación (413-16) *Prácticas de Enseñanza para la comprensión. Su impacto en la formación de los estudiantes de las carreras de Profesorados de Educación Inicial y Especial, en la línea 2 Lenguaje Tecnológico y comprensión en espacios de formación en la carrera del Profesorado de Educación Especial* se plantea la investigación sobre

cómo este lenguaje contribuye a los procesos de comprensión de los estudiantes de la carrera del Profesorado de Educación Especial.

Resulta un antecedente relevante el artículo publicado por Zúñiga y Pahud (2016) *El lenguaje tecnológico en las prácticas de enseñanza en la formación del profesorado. Algunas consideraciones iniciales*. En este trabajo se aborda la temática atendiendo a los procesos que se llevan a cabo para la construcción e implementación de propuestas que incluyen el uso del Lenguaje Tecnológico. En este sentido, a partir de la implementación de aulas virtuales, se comienza a introducir diversas competencias relacionadas al Lenguaje Tecnológico.

Pensar en antecedentes sobre el Diario de Aprendizaje virtual, es mencionar a Blanco García, quien con su equipo de colaboradores ha realizado numerosos trabajos sobre la narrativa en la educación y su incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En esta línea, resulta interesante recuperar el artículo *Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa*, de Blanco y Sierra, (2015) donde se propone la escucha como una disposición que abre al intercambio que supone toda relación educativa.

Podemos citar también a Contreras (2013) *El saber de la experiencia en la formación inicial del profesorado* quien resalta la importancia del saber de la experiencia dentro del proceso de formación del profesorado.

Se trata, más bien, de que el modo de relación con la realidad educativa y las formas de vivencia e implicación en el desarrollo de la misma tienen otros ingredientes, otros modos de saber (que involucran lo personal y lo situacional, el encuentro y las relaciones subjetivas cambiantes, lo inesperado, lo ambiguo y lo incierto, etc.) que se ponen en juego, y que este saber, este modo de saber, no es de la misma naturaleza que el saber disciplinar (p.127).

En búsqueda de antecedentes sobre sostenimiento, sólo hay trabajos relacionados a la deserción, desgranamiento y permanencia de los estudiantes de los primeros años universitarios. Encontramos estudios o investigaciones en América Latina sobre absentismo en las aulas universitarias chilenas, pudiendo mencionar el de Luz Cox Méndez (2016) *Absentismo en aulas universitarias*, donde se indagan las causas de absentismo y la relación con la calidad educativa.

En nuestro país, Pierella (2011) en su artículo *El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario* indaga a estudiantes donde

Se detectan experiencias estudiantiles marcadas por un intento inicial de comprender la institución, que suele presentarse como “opaca” en aspectos

cruciales como los recorridos espaciales, las formas de acceso a la información, las modalidades de estudio necesarias, las formas de lectura y escritura, los modos “apropiados” de dirigirse a los profesores, etc. y que en algunas ocasiones condicionan cambios de rumbo (p.23).

También encontramos otros antecedentes sobre retención y permanencia, como el artículo de Fontirroig, San Juan, Storani, Stranges (2015) *Retención y permanencia en el aula: el rol tutorial en el primer año de la universidad* quienes plantean la complejidad del primer año universitario y el lugar del docente en diferentes talleres de escritura.

Resulta interesante incorporar en esta línea, el artículo de Pahud, Martínez, Villagrán y Revecco (2017) *La práctica docente para la Inclusión Educativa en el aula universitaria* de la Universidad Nacional de San Luis, donde se introducen diferentes estrategias destinadas a dar respuestas a las diferentes condiciones y necesidades personales de los alumnos y de determinados grupos en pos de fortalecer los vínculos afectivos e incrementar los índices de sostenimiento.

El seguimiento grupal con profesor tutor en esta propuesta tiene como finalidad el establecimiento de vínculos más cercanos entre los miembros del equipo de cátedra y los pequeños grupos, buscando afianzar una relación pedagógica más personalizada, alejados de la masividad y anonimato que implica la clase en espacios tan amplios y poblados como los anfiteatros (p.83).

Encontramos entre el abanico de estrategias planteadas, el aula virtual.

El aparente desequilibrio entre la cultura de las redes sociales y la típica imagen que se tiene de la Universidad como casa de altos estudios, intentamos atenuarlo por parte del equipo docente. Es así que se buscó prolongar el momento de la clase, instalando dinámicas en las cuales nuestros estudiantes se situaron como expertos: la cultura del post, un foro para interactuar y resolver consultas. El espacio de Aula Virtual entonces fue visto como un espacio que no sólo fue soporte de información, sino que se articuló como un “aula extendida, focalizada en la experiencia educativa de los estudiantes de la materia de Educación Especial (Pahud, et al. 2017, p.84).

Entendemos que las propuestas desarrolladas en este artículo, son implementadas con el fin de dar respuesta a las características grupales, a las necesidades individuales, buscando de alguna manera evitar el desgranamiento, el abandono y que los estudiantes se “sostengan en la asignatura”.

Meta

Lo que se pretende con este proyecto es:

- Contribuir al sostenimiento de los estudiantes de 1er año que asisten al espacio curricular Educación Especial del Profesorado de Educación Especial.

Objetivos Generales

- Generar una propuesta que contribuya al sostenimiento de los estudiantes de 1er año del Profesorado de Educación Especial que asisten a la asignatura Educación Especial, mediante la incorporación del foro y el diario de aprendizaje en el aula virtual.
- Enriquecer el dominio del Lenguaje Tecnológico (LT) que permita al estudiante desenvolverse con mayor autonomía en la plataforma virtual.

Objetivos Específicos

- Diseñar e implementar propuestas pedagógicas que integren el Foro Educativo como herramienta de comunicación para fortalecer el proceso de aprendizaje individual y grupal mediante el trabajo colaborativo, el debate y discusión que contribuyan al sostenimiento de los estudiantes.
- Diseñar e implementar propuestas pedagógicas que integren el Diario de Aprendizaje virtual para contribuir al proceso de narración de experiencias individuales con miras a pensarse en la vida universitaria que contribuyan al sostenimiento de los estudiantes.
- Proponer desempeños orientados a desarrollar capacidades vinculadas al Lenguaje Tecnológico que permitan al estudiante desenvolverse con mayor autonomía en la plataforma virtual.

Destinatarios

Los destinatarios del proyecto son los estudiantes de la asignatura Educación Especial, del 1er año, 1er cuatrimestre de la carrera Profesorado de Educación Especial, de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL.

Parte II

Aspectos Generales del Proyecto Innovador Áulico

Contexto de aplicación

Carrera Profesorado de Educación Especial, asignatura Educación Especial, 1er año, 1er cuatrimestre 2020.

Marco teórico referencial

Este trabajo está asentado en algunas teorías y conceptos que le dan el encuadre referencial y que son los pilares del mismo, así como algunos conceptos que los nutren de manera indirecta.

La complejidad y diversidad que presenta la sociedad actual, demanda a la Universidad Nacional de San Luis que asuma el desafío de preparar profesionales comprometidos con la enseñanza desde una formación integral que les brindará la posibilidad de desarrollar competencias que permitan buscar, y hasta crear, alternativas de cambio de la realidad a partir de un posicionamiento ético y social.

Para hacerse cargo de esta función, la universidad debe tener en claro quiénes son sus alumnos; reconociendo que los contextos de los que provienen son muy diversos, de diferentes provincias, pueblos cercanos, pertenecientes en muchos casos con realidades económica, social y cultural dispares. Es por ello que como docentes de esta Universidad es nuestra responsabilidad la búsqueda respuestas y brindar los apoyos que requieren los estudiantes que forman parte de la asignatura de Educación Especial.

Caracterizar al grupo es una tarea difícil ya que se corre el riesgo de realizar generalizaciones que no den cuenta cabal de la totalidad de los miembros del mismo, sin embargo a los efectos de este trabajo podemos decir que la mayoría de los estudiantes del Profesorado de Educación Especial reúnen las siguientes características:

- Proviene de sectores populares, son madres/ padres y/o trabajadores con ingresos familiares mínimos, que la sola acción de concurrir a la universidad para presenciar las clases ya les implica un esfuerzo valioso.
- Presentan dificultades para comprender su rol como estudiante universitario y la dinámica universitaria, lo que significa inconvenientes para comprender los horarios de las asignaturas, las modalidades de dictado, las condiciones de la misma (regular, libre, promocional); las presentaciones de los trabajos prácticos; los horarios de consulta, entre los más frecuentes.
- Se desenvuelven con timidez/vergüenza /inseguridad a la hora de preguntar en el grupo total.

- Tienen dificultad para el trabajo en grupo, debido a que se están conociendo como nuevos compañeros de trabajo, por lo que suele observarse desmembramientos grupales, formación de nuevos agrupamientos, crisis, aislamiento o trabajo individual.
- Experimentan desarraigo familiar.
- Dificultad para el acercamiento a textos académicos, científicos, propios de cada asignatura, y por ende limitaciones en la comprensión y producción escrita y oral dentro de este ámbito.
- Atraviesan crisis emocionales por la carga de responsabilidad que implica emprender una carrera y conciliar esta nueva actividad con las de la vida cotidiana.
- Requieren de apoyo para su orientación en trámites, trabajos prácticos, lecturas, incorporación de nuevo vocabulario, contención emocional y pedagógica.
- Muchos de ellos adeudan materias del secundario.
- Entre las razones que esgrimen para estudiar nuestra carrera, algunos suponen que implica una salida laboral “rápida y fácil”.

En este contexto heterogéneo hemos identificado inasistencias, relacionadas a “grupos vulnerables⁵” del estudiantado, a los que se les dificulta la participación en los espacios y tiempos previstos para las clases presenciales. Y, en vistas a poder sostenerlos, consideramos importante crear espacios de trabajo colaborativos, implementando diferentes estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Entonces, ¿Cómo nos posicionamos como docentes ante esta diversidad de sujetos que concurren a la universidad para aprender? ¿Desde qué concepción miramos a nuestros estudiantes como sujetos que aprenden? ¿De qué manera incorporamos los “apoyos” que requieren sus aprendizajes desde la práctica docente?

A partir de la búsqueda de respuestas, podemos decir que nuestra postura se enmarca en los siguientes conceptos teóricos:

Sostenimiento de los estudiantes, según la Real Academia Española (RAE) la palabra “sostener” viene del latín “sustinere”, que significa prestar apoyo, dar aliento o auxilio. En este sentido en el marco de este Proyecto, dicha definición se ajusta y representa el espíritu del mismo. “Sostener, tender un puente, acompañar, andamiar, tender la mano” son palabras que intentan definir el sostenimiento pensando en estudiantes de primer año universitario, que se ven atravesados por la complejidad de la vida universitaria y la adaptación a la misma, por expresarlo de otra manera “sostener para que permanezcan y no se caigan de la educación superior”.

⁵ Grupos vulnerables detectados en la asignatura: trabajadores, madres, personas con discapacidad

Entendemos que el sostenimiento de los estudiantes de 1er año del Profesorado de Educación Especial, es una problemática que preocupa al equipo de cátedra de Educación Especial, y en pos de aportar en este sentido se han implementado a lo largo de los últimos cuatro años, diversas estrategias tendientes a la inclusión educativa y al sostenimiento de los alumnos. En los últimos años, han ingresado a la carrera estudiantes de clases sociales desfavorecidas, populares, Chiroleau (2018) afirma que:

Muchos de los estudiantes tienen serias falencias en términos de formación vinculadas con las deficiencias que experimenta toda la educación media, las que se agudizan en los establecimientos que atienden a sectores populares. Estos dos factores, el distanciamiento con las prácticas universitarias vinculado con la ausencia de antecedentes familiares en el nivel y las dificultades académicas constituyen un desafío significativo para estas instituciones (p.6).

En el contexto actual de la asignatura y coincidiendo con lo planteado en el párrafo anterior, se ha observado en estos últimos 5 años, la diversidad de capitales con los que llegan nuestros estudiantes. “Capital económico, sí, pero también cultural. Entonces, un capital cultural bajo respecto de la cultura académica predominante, producto de una mayor desigualdad -fruto de la consolidación del paradigma neoliberal en los ‘90s.” (Ezcurra, 2007, p.12), perjudicando a quienes presentan mayores dificultades para poder “permanecer y sostenerse” en la cursada de la asignatura.

A partir de los procesos reflexivos llevados a cabo al interior del equipo de cátedra, se ha incorporado el uso del aula virtual como una estrategia de sostenimiento, de apoyo para los estudiantes que por diversas razones se les dificulta asistir a las clases presenciales. Ésta, permitió un encuentro diferido de los alumnos que por diferentes razones no pueden concurrir a clases en tiempo real, posibilitando encontrar novedades y avisos importantes, bibliografía y foros de consultas. Respecto a los foros, se planteó la necesidad de “mejorar” los modo de comunicación y los desempeños solicitados, para posibilitar una vía de comunicación con profesores y pares; cambiando el objetivo de los mismos, dejando de ser un simple espacio de consulta (que no era utilizado por todos) para darle el protagonismo pedagógico a fin de contribuir el sostenimiento de los estudiantes en la asignatura.

Otro de los pilares sobre los que se asienta la propuesta es **El Lenguaje Tecnológico**, Sosa Grajales (2013) afirma que

Es un lenguaje de tipo formal e instrumental, producto del consumo de tecnología. Las personas se apropian de él en la medida que incorporan las TIC en sus vidas.

Mientras más 'conectado' esté el sujeto con la tecnología, mayor será su dominio del lenguaje tecnológico; no extraña que los jóvenes (los llamados Nativos Digitales) sean quienes lo dominan con mayor precisión (párr.4)

En este sentido Zúñiga y Pahud (2016) sostienen que

Entendiendo esta definición no en su sentido netamente instrumental, sino desde una concepción más amplia donde el dominio de este lenguaje no se alcanza con el sólo uso de la tecnología digital sino que implica un uso crítico de la misma por parte de los sujetos, que los posicione en un rol activo que le permita, a través del desarrollo de nuevas herramientas y capacidades de pensamiento, transformar su entorno (p.5).

En consonancia con Vigotsky, entendemos que el lenguaje es un conjunto de signos, construidos socialmente, dónde éstos son interpretados como instrumentos de los procesos psicológicos superiores que modifican a la persona que los emplea, posibilitando a su vez la interacción con el entorno (entorno virtual, aula virtual).

En este sentido, en este Proyecto lo que se persigue es “enseñar y hacer” mediados por la tecnología. Nuestro objetivo no es enseñar tecnología, sino enseñar con tecnología, es decir acercar los estudiantes a la incorporación paulatina de las competencias digitales que les serán útiles para su futuro desempeño profesional.

Estas son definidas como conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas relacionadas con el uso de la tecnología, entendidas como “competencias que necesitan desarrollar los docentes del siglo XXI para la mejora de su práctica educativa y para el desarrollo profesional continuo” (Marco Común de Competencia Digital Docente, 2017, p. 3) y que, en el marco de nuestra propuesta servirá, tangencialmente, para contribuir al sostenimiento de los estudiantes a partir de la implementación de la tecnología como herramienta.

En este marco MCCDD, cada competencia:

Tiene un alto nivel de exhaustividad y se divide en 5 áreas competenciales en las que se incluyen 21 competencias. En cada una de estas competencias se establecen seis niveles en los que se especifican descriptores basados en términos de conocimientos, capacidades y actitudes, convirtiéndose en una herramienta clave para detectar necesidades formativas del profesorado en materia de Competencia Digital Docente (MCCDD, 2017, p. 7).

Aula virtual en la plataforma Moodle⁶. Consideramos el **concepto del aula virtual** como *un recurso innovador de educación que permite al docente acceder y hacer uso de diversos medios como lo son chat, páginas web, blogs, repositorio de datos, wikis, etc.; todo esto con la finalidad de actividades que conduzcan al aprendizaje* (López García, 1998, p.1). Siguiendo a esta autora es preciso agregar que el aula virtual es un recurso facilitador para la formación de estudiantes, ya que ofrece un entorno virtual que posibilita el acceso a los recursos y materiales brindados por el profesor desde cualquier lugar geográfico. Entendemos que dicho espacio es creado mediante medios tecnológicos e informáticos, abasteciéndose de diferentes tecnologías de la información con el fin proporcionar a los estudiantes los contenidos, recursos, bibliografía, y también diferentes espacios para favorecer la comunicación entre alumnos-profesor y a su vez entre pares.

Siguiendo a Barberá y Badía (2005) se plantean ciertas características que presentan los procesos de aprendizaje en aulas virtuales:

1. Una organización menos definida del espacio y el tiempo educativos.
2. Un uso más amplio e intensivo de las TICs.
3. Una planificación y organización del aprendizaje más guiados en sus aspectos globales.
4. Unos contenidos de aprendizaje apoyados con mayor base tecnológica.
5. Una forma telemática de llevar a cabo la interacción social.
6. Un desarrollo de las actividades de aprendizaje más centrado en el alumnado (p. 3).

Sostenemos que este espacio virtual puede entenderse como “aula extendida o ampliada es un entorno virtual complementario del espacio presencial que se articula con la propuesta de enseñanza y de aprendizaje y tiene como objetivo acompañar y potenciar estos dos procesos” (Ingrassia y Giménez 2018, párr.7)

Unos de los cambios que el estudiante evidenciará, van a ser las necesidades de incrementar sus competencias en el uso de tecnologías (Lenguaje Tecnológico) en el uso pedagógico, las cuales no serían necesarias en el aula presencial. Parafraseando a Barberá y Badía (2005) quienes plantean que los estudiantes deberán disponer de las pautas claras, consignas, cronogramas y gran parte de la información acerca de la

⁶ Moodle (Moular Object Dynamic Learning Environment-Entorno de Aprendizaje Modular Orientado a Objetos) es una plataforma virtual de aprendizaje dentro de los sistemas de gestión de procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la creación de cursos en línea, pues permite el levantamiento de un centro capaz de gestionar distintos cursos a la vez a través de la red, que se caracteriza por poseer una estructura modular y estar construida bajo la concepción constructivista de aprendizaje.

asignatura, a principio del proceso educativo; especialmente si es en un proceso asincrónico.

En el marco de este proyecto, se propone incorporar el aula virtual como complemento a la presencialidad, ya que la introducción de elementos virtuales permite diversificar y ampliar los horizontes de enseñanza y aprendizaje, posibilitando la participación de aquellos estudiantes que por diferentes razones no puede asistir a clase convencional. En otras palabras, se combinan en este contexto los desempeños (actividades) desarrollados en los espacios convencionales y en el virtual.

La característica de asincronía que poseen las aulas virtuales cambia la perspectiva de los objetivos y de la metodología que se dan en la clase presencial, ampliando las posibilidades; por expresarlo de alguna manera se hace realidad el enseñar y aprender «en cualquier momento, desde cualquier lugar», porque el tiempo es uno de los factores que se pueden manejar de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de los docentes.

López García (2015) plantea las ventajas del aula virtual, resumidas en:

- Participación del alumno en el desarrollo de las asignaturas en el horario que mejor se adapte a sus necesidades (las 24 horas)
- Evita los desplazamientos innecesarios de los docentes y alumnos ya que supera los límites del aula.
- Promueve el autoaprendizaje modo particular de cada alumno.
- Propicia un entorno de aprendizaje y trabajo colaborativo (p.4)

La figura de Profesor Tutor en el aula virtual y su importancia en la dinámica áulica: como responsable de coordinar, guiar, andamiar a los estudiantes a partir de los desempeños que se plantean en el proyecto.

En estos espacios se concibe el papel del docente como un facilitador, un tutor que guía y orienta al alumno posibilitándole la interacción social y la construcción del conocimiento en forma colaborativa al interior de la comunidad de aprendizaje a través de instancias de trabajo individual y grupal e interacción con materiales (Silva Quiroz, 2010, p.13).

En el marco de este Proyecto de Innovación Áulica, el rol del docente tutor en aula virtual (en este caso, el Jefe de Trabajos Prácticos de la asignatura) es fundamental, posicionándose desde el lugar de guía, facilitador, orientador en los diversos desempeños planteados en el Aula Virtual de Educación Especial. Dentro de esta dinámica áulica cabe preguntarnos: *¿qué pasa con aquellos estudiantes (usuarios) que no participan? ¿De qué forma motivarlos para evitar que dejen la cursada? o para*

expresarlo más claramente ¿qué acciones implementar para sostener al estudiante durante la cursada?

Buscando respuestas para ello, hemos detectado que la intervención (diaria) del tutor dentro del espacio virtual es fundamental para lograr establecer un vínculo de comunicación, y ser realmente un apoyo para los estudiantes.

Para lograr la comunicación podemos pensar en canales alternativos de comunicación personales a parte de los foros. Como por ejemplo utilizar el sector de mensajería personal o mail expresando las inquietudes y preocupaciones. Los mensajes enviados deben cuidar el “tono” o la forma en que son redactados, ya que consideramos que deben ser amenos y que realmente alienten y motiven al estudiante a participar y logre sostenerse en la materia.

En este sentido es evidente que existen diferencias en los modos de relacionarse ya que no es lo mismo enviar un mensaje que diga: *“¿hola que pasa que no participás en las clases?, a expresarle: “Hola Juan, he notado que no estás ingresando en el campus, ¿estás teniendo dificultades con el aula, con la conectividad o personales? Estoy para ayudarte, así que no dudes ni tengas vergüenza de contarme. Aún estás a tiempo de participar. ¡Te espero en el campus! Saludos.”*

Las diferencias son obvias, el primer mensaje puede interpretarse como un llamado de atención, más que acercar y motivar al usuario a participar lo va alejar.

Mientras que en el segundo mensaje, puede evidenciarse preocupación del tutor por conocer lo que está pasando, las palabras utilizadas son más amenas, está dirigido personalmente (esto daría cuenta del reconocimiento como alumno), y puede “sentirse” la calidez del mensaje e interés por la persona.

Entonces, podemos inferir que esta figura es indispensable para el sostenimiento de los estudiantes, como puente (andamio, apoyo), es responsable de la introducción al conocimiento en general sobre el aula virtual, sobre el foro y el diario de aprendizaje, para luego ir “despegándose” de los estudiantes, quienes son los verdaderos protagonistas.

La importancia que cobra en este sentido la virtualidad es la de integrar los efectos didácticos de las aulas reales a los contextos en que no es posible reunir físicamente a todos los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Posibilitando a los estudiantes acceder a los recursos, herramientas, espacios de intercambio, desde cualquier punto geográfico, con flexibilidad en los horarios, brindándoles la posibilidad de “asistir” sin necesidad de la presencialidad en un espacio físico; atendiendo a sus estilos, ritmos de aprendizaje, y permitiendo la autonomía del estudiante.

El rol y funciones que implementará el profesor tutor en entornos virtuales son múltiples y variados según las características de los contenidos y de las cualidades de

los estudiantes a los que está dirigido el espacio virtual. Parafraseando a Valverde (2010) entre ellas se destacan las siguientes: deberá fomentar/ estimular la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje individual como grupal. Favorecer la evaluación continua a partir de la implementación de diferentes desempeños y realizar la correspondiente retroalimentación; introducir los contenidos brindando los materiales multimediales y bibliográficos necesarios con el fin de orientar sobre lo que ya conocen y sobre lo que deben aprender. Presentar los materiales de estudio de manera organizada y coherente para que puedan acceder sin mayores dificultades, favorecer los planteamientos y resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales como no formales e informales. A modo de síntesis adherimos a Paulsen (1992) quien expresa:

El rol del formador se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y de asumir funciones de organización de las actividades, de motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje y facilitador educativo, proporcionando experiencias para el auto-aprendizaje y la construcción del conocimiento (Paulsen, 1992 en Silva Quiróz, 2004, p.10).

El Foro Educativo podemos definirlo como un espacio de comunicación formado por cuadros de diálogo en los que se van incluyendo mensajes que pueden ir clasificados temáticamente (Pérez Sánchez, 2013, p. 2). En estos espacios los estudiantes pueden realizar nuevos aportes de un tema refutar, consultar, etc. mientras que de los demás participantes, de manera asincrónica, pueden realizar retroalimentaciones a lo planteado por los usuarios. Para que el foro sea educativo debe cumplir con distintas funciones y objetivos, entre los que podemos mencionar: intercambio de información; debate, diálogo y comunicación; espacio de socialización; trabajo y aprendizaje colaborativo.

En este punto es importante resaltar que entendemos que las tecnologías *per se* no son educativas, sino que depende del uso que se haga de ellas y el/los objetivo/s que nos propongamos.

Esto significa que las herramientas de comunicación, los foros virtuales o cualquier otra, son elementos complementarios de la labor docente, y nunca son sustitutivos, sino que pasarán a enriquecer y ampliar la labor docente, bien sea actividad, trabajo en grupo, sistema de evaluación, etc., y nunca a sustituirla (Pérez Sánchez, 2013, p.3).

Desde el punto de vista educativo, siguiendo a Pérez Sánchez (op. cit), sostiene que el foro tiene varias funciones que podemos sintetizar en las siguientes:

-Permiten intercambio de información, pudiendo ser desde un pedido de ayuda concreta sobre un tema o hasta la incorporación de materiales referidos a la temática tratada.

-Incorporan el debate, el diálogo y la comunicación, cuando el foro es creado con un fin específico, se dan situaciones que favorecen el diálogo, el intercambio de ideas y la comunicación entre los participantes. Transformándose en una herramienta de intercambio de opiniones donde cada participante aporta sus ideas, experiencias, argumentando, fundamentando sus respuestas. En este sentido, puede derivar en un aprendizaje para todos, en un aprendizaje colaborativo, del cual pueden aprender y enriquecerse todos los participantes.

Asimismo, esta herramienta se ve enriquecida o complementada a partir de la incorporación de referencias bibliográficas, enlaces a diversos sitios que amplíen los contenidos o los temas desarrollados.

El espacio de socialización, resulta un factor imprescindible en el foro, ya que si se desarrolla en un marco de respeto, diálogo, colaboración entre los participantes, la interacción posibilitará la fluidez de un proceso positivo de comunicación donde los usuarios intervengan y aprendan.

Acerca del trabajo y aprendizaje colaborativo, la realización de desempeños o tareas en los foros permite que los aportes individuales o grupales queden por escrito y como referencia para los usuarios, esto implica necesariamente que las respuestas de los usuarios sean bien pensadas y reflexionadas, permitiendo obtener retroalimentaciones de mayor calidad.

Las utilidades que presentan los foros dependen siempre de lo que se pretende abordar o de el/ los objetivos del tutor. A los fines de este proyecto los foros que se implementarán serán para abordar temáticas. En relación a éstas, se utilizarán tres tipos de foros

- El primer tipo de ellos se utilizaría para introducir un tema, a modo de presentación, buscando la participación de los alumnos, partiendo de los conocimientos previos que de él tuvieran. *Añadiendo la posibilidad de ofrecer una presentación de lo que se va a ver, saber sus expectativas sobre el tema, el nivel de interés y motivación* (Pérez, 2013, p.5).
- El segundo tipo de foro se emplearía para trabajar diversos contenidos, constituyéndose como medio para las consultas, planteamiento o resolución de dudas; cuyo carácter abierto posibilita la retroalimentación de pares, o del profesor tutor para resolver lo planteado por el usuario.

- El tercer tipo se implementaría para el debate de contenidos curriculares, en este sentido es uno de los principales a tener en cuenta, ya que el planteamiento de temas, conceptos o ideas a tratar o debatir en un foro es una de las primordiales utilidades que se le suelen dar.

El foro permite ser utilizado como una herramienta de evaluación, a través de la cual el tutor deberá tener en cuenta el número y calidad de las aportaciones de los participantes; las retroalimentaciones o contribuciones complementarias de los usuarios/estudiantes para incorporar o apoyar el trabajo de otro; para complementar o ampliar la información; ayudar a resolver dudas de otros compañeros, etc.

El diario de aprendizaje, en el sitio web del Centro Virtual Cervantes, en su Diccionario de términos clave de español como lengua extranjera (ELE) es definido como *una técnica mediante la cual el aprendiente escribe sobre las experiencias, vividas tanto dentro como fuera del aula, relativas a su proceso de aprendizaje*. Para hablar de diario de aprendizaje, debemos resaltar que aprender a escuchar es una tarea ardua, sobre todo en educación, es una disposición que nos permite abrir el intercambio entre docente y estudiantes, siendo esta disposición fundamental en la relación educativa, ya que tiene que ver con el encuentro con el otro, con el entendimiento, comprensión, acoger, recibir al “otro” (estudiante). Blanco y Sierra (2015) expresan

En la escucha hay patente un esfuerzo por tratar de entender desde sí y en relación al otro, a la otra, concreto y singular. No ya por captar los significados que nos permitan desbrozar un asunto o un fenómeno, sino por tratar de dejarnos decir acerca del sentido que para esa persona concreta van cobrando unas determinadas vivencias” (p. 7).

Como lo decíamos al inicio de este trabajo, Chiara Zamboni (2002) expresa que *para que una verdad sea escuchada es necesario que haya en quien la escucha una atención benevolente y deseo* (p.176). Esta escucha, posibilita hacer visible el mundo de los estudiantes, conocer a partir de “prestar atención”, es una escucha orientada por el deseo de estar cerca del otro, conocer, entender, de acercarnos al secreto que alguien tiene y comparte con nosotros, abriendo así el camino a conocer lo que vivencia, lo que vive el estudiante de 1er año, en este nuevo mundo, el universitario.

Cuando nos ponemos en la escucha de nuestros estudiantes, accedemos a nuevos sentidos, a una verdad custodiada, que a su vez es compartida por primera vez con nosotros, los docentes, adquiriendo así un nuevo sentido.

Escuchar, entonces, es dejarse decir; lo que requiere un ejercicio de pasividad, de suspender lo que ya creemos saber, de suspender la pretensión de interpretar, de

comprender o de hacerlo demasiado rápido. Para dejarse decir hay que estar abierto a oír lo que no sabemos, lo que no conocemos, en esa peculiar relación entre el saber y no-saber que provoca incertidumbre (Blanco y Sierra, 2015, p.8).

Es a partir de la escucha que en este proyecto se plantea la incorporación del diario de aprendizaje como un espacio de narración íntima e individual, que permite a los estudiantes contar sobre su proceso de aprendizaje, sus logros, dificultades, intereses, un espacio donde pueden expresarse libremente, de reflexión, para contar algo que los está atravesando, un lugar donde pensar-se, mirar-se cómo estudiantes, que implican necesariamente la inmersión en procesos reflexivos acerca de las propias vivencias, y en relación con pares y docentes.

Como así también, un espacio de intercambio que se ve enriquecida a partir de retroalimentación exclusiva del Profesor Tutor.

Pero para poder acercarnos a la mirada del otro, es preciso alejarnos de las verdades sabidas, de los prejuicios, de lo que creemos inequívoco, de la mirada adulta, ya que no hay posibilidad de escucha, si creemos que todo está sabido. Es menester que como docentes primeramente hagamos este ejercicio de poder escucharnos, de reflexionar, de pensar-nos, sólo así vamos a poder ver y escuchar al alumno desde otro lugar.

Otro de los pilares sobre el que asentamos el presente proyecto es la **Enseñanza para la comprensión (EpC)**, desarrollado por un grupo de investigadores pertenecientes al Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. Ésta es entendida como un modelo didáctico cuyas bases se nutren por el constructivismo, y se focaliza en desempeños y competencias a realizar por docentes y estudiantes. Pogré (2001), plantea que

Este marco conceptual brinda, además, una propuesta de diseño para el trabajo en las aulas y en las escuelas que, si bien propone un modelo de planificación, encierra en él una lógica de concepción acerca de la enseñanza, el aprendizaje y una postura ética sobre la certeza de que todos somos capaces de comprender y que, además, se puede ayudar a que esto sea posible a través de una enseñanza pertinente (p.3)

David Perkins (1988) define la comprensión como *la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe. (...) la comprensión de un tópico es la capacidad de desempeño flexible* (p.70). Esta idea de comprensión incluye una doble dimensión: pensamiento y acción, dos caras de una misma cuestión, dos dimensiones que están presentes en todo acto humano (Pogré, 2004). Desde esta mirada, se

requiere aprender en el hacer, implica comprometerse con acciones reflexivas, con desempeños que construyen comprensión.

En este contexto del Proyecto Zero, es relevante tener presente la investigación realizada sobre **pensamiento visible**, siendo éste un enfoque que busca conocer el pensamiento de los estudiantes en relación al aprendizaje de las materias y a su vez enriquecer las habilidades de pensamiento de los mismos y profundizar en el aprendizaje de contenidos.

Ritchhart, Church y Morrison (2014) expresan que *cuando se habla de hacer visible el pensamiento, generalmente se alude a las estrategias y procesos de pensamiento específico que los estudiantes utilizan para construir una comprensión más profunda* (p. 59).

Por su parte Tishman y Palmer (2005) sostienen que *la visualización del pensamiento se refiere a cualquier tipo de representación observable que documente y apoye el desarrollo de ideas, preguntas, razones y reflexiones en desarrollo de un individuo o grupo* (p. 2). Siendo el punto central “Hacer Visible el Pensamiento” a través de diferentes maneras, como cuestionar, escuchar, registrar, documentar.

Desde este modelo didáctico (EpC), sostenemos que

Los desempeños de comprensión, son las actividades en las que requiere que los estudiantes usen el conocimiento en nuevas formas y situaciones. En ellas los estudiantes reconfiguran, expanden y aplican lo aprendido. Ayudan tanto a construir como a demostrar la comprensión. (PROICO 413-16 Prácticas de Enseñanza para la comprensión. Su impacto en la formación de los estudiantes de las carreras de Profesorados de Educación Inicial y Especial, 2016, p.11)

La evaluación de los desempeños solicitados, deben pensarse como un proceso que se implemente de manera democrática, transparente, poniéndola a disposición de los estudiantes para que sepan lo que se espera de ellos, y poder compartir los criterios de evaluación pensados por el docente.

Parte III

Diseño de la propuesta

Objetivos de la propuesta

- Diseñar e implementar propuestas pedagógicas que integren el Foro Educativo como herramienta de comunicación para fortalecer el proceso de aprendizaje individual y grupal mediante el trabajo colaborativo, el debate y discusión, que contribuyan al sostenimiento de los estudiantes.
- Diseñar e implementar propuestas pedagógicas que integren el Diario de Aprendizaje virtual para favorecer el proceso de narración de experiencias individuales con miras a pensarse en la vida universitaria, que contribuyan al sostenimiento de los estudiantes.
- Proponer desempeños orientados a desarrollar capacidades vinculadas al lenguaje tecnológico que permitan al estudiante desenvolverse con mayor autonomía en la plataforma virtual.

Algunas consideraciones generales acerca de la propuesta y su implementación

En el marco de este Proyecto de Innovación Áulica, el Lenguaje Tecnológico se desarrollará mediante la incorporación de diversos desempeños y tareas docentes que se implementan a partir de tutoriales, videos, explicaciones de diversos entrecruzamientos teóricos, tecnológicos, que orientarán al estudiante para que logre la utilización del Lenguaje Tecnológico de manera paulatina. Este lenguaje se entrecruza y relaciona con todo el entorno virtual, es por ello que no se encontrará en este proyecto desempeños específicos para trabajarlo. A modo de ejemplo podemos ver que en la propuesta en el aula virtual, se encuentran distintos tipos de soportes visuales que orientan y guían al estudiante para que realmente pueda realizar los desempeños solicitados en los foros, y deje de “estar preocupado por pegar una imagen o trabajar en la wiki”.

En las imágenes presentadas a continuación, las competencias vinculadas al Lenguaje Tecnológico (encerrado entre paréntesis), incorporan recursos variados como videos, imágenes, explicaciones y enlaces que sirven de guía para el estudiante de modo que pueda realizar lo solicitado en cada propuesta.

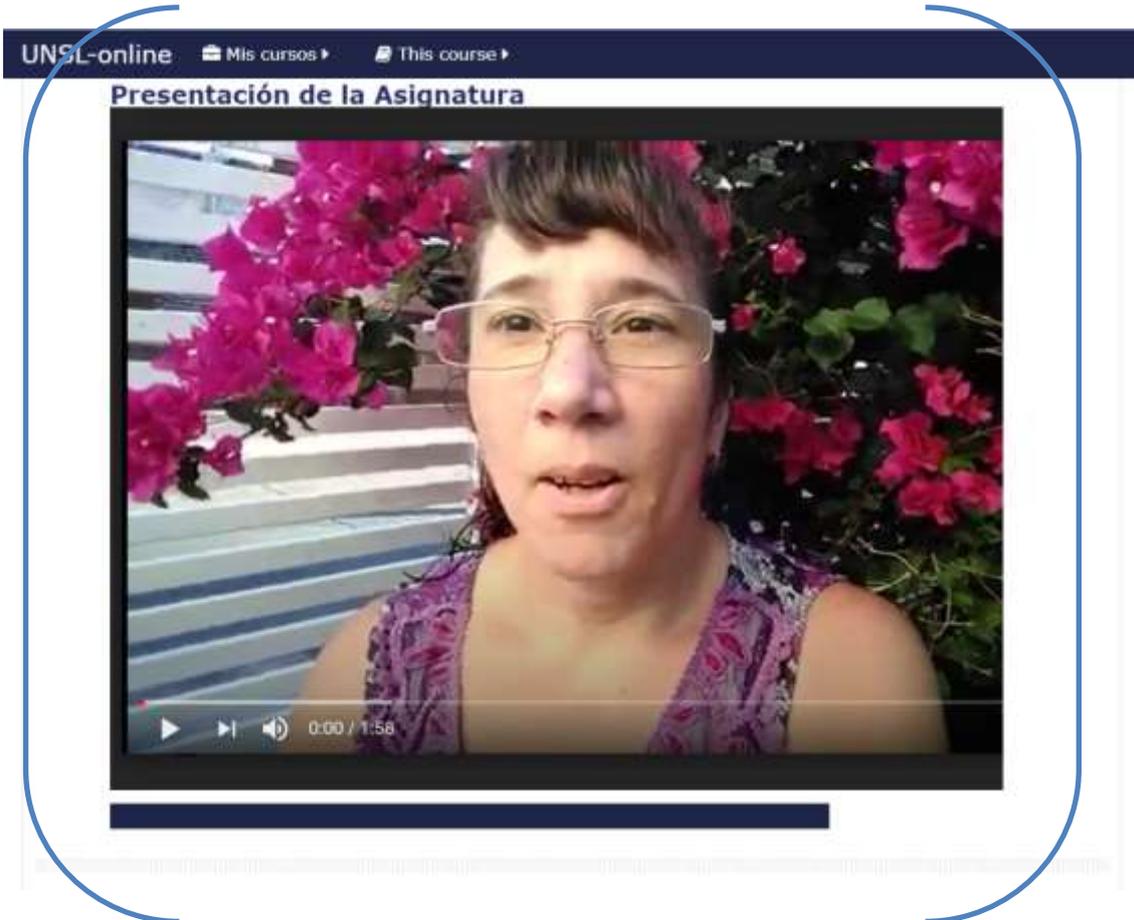


Figura 2-Competencia vinculada al Lenguaje Tecnológico. Presentación y bienvenida a la asignatura a partir de un video. (Fuente: elaboración propia).

Modelo Social de la Discapacidad

 Trabajo Colaborativo en Wiki y Foro

 Foro de intercambio grupo 1



En este espacio deberán producirse **todos** los intercambios para cumplir con la asignación solicitada anteriormente. El foro es un medio que permite que cada uno hable con todos. Se evaluará la participación de acuerdo a las participaciones en este foro. Los intercambios para explicar las ideas deberán ser por este medio. Les solicito encarecidamente **no utilizar el mail para intercambiar ideas o negociar acuerdos, porque esas participaciones no serán consideradas parte del trabajo.**

 Wiki Grupo 1

En la Wiki habilitada con su grupo:

- Visualicen los tutoriales de wiki y de organizadores gráficos disponibles en el AV (aula virtual)
- Realicen construcción teórica (síntesis con sus palabras) breve que integre los aspectos centrales leídos de los textos antes mencionados (hasta 3 carillas).
- Construyan un organizador gráfico que dé cuenta de las relaciones establecidas entre los textos obligatorios y su construcción teórica.
- Puede seleccionar algunas de las herramientas que se detallan a continuación, pero tengan en cuenta que hay muchas más:

1) Goconqr, <https://www.goconqr.com/>

2) Lucidchart, diagramas <https://www.lucidchart.com/>

3) Wisemapping, <http://www.wisemapping.com/>

Figura 3-Competencia vinculada al Lenguaje Tecnológico. Trabajo grupal en la Wiki. Material de apoyo a partir de organizadores gráficos y herramientas posibles para implementar. (Fuente: elaboración propia).

- Visualicen los tutoriales de wiki y de organizadores gráficos disponibles en el AV (aula virtual)
- Realicen construcción teórica (síntesis con sus palabras) breve que integre los aspectos centrales leídos de los textos antes mencionados (hasta 3 carillas).
- Construyan un organizador gráfico que dé cuenta de las relaciones establecidas entre los textos obligatorios y su construcción teórica.
- Puede seleccionar algunas de las herramientas que se detallan a continuación, pero tengan en cuenta que hay muchas más:
 - 1) Goconqr, <https://www.goconqr.com/>
 - 2) Lucidchart, diagramas <https://www.lucidchart.com/>
 - 3) Wisemapping, <http://www.wisemapping.com/>

Pautas de Trabajo

Cada grupo cuenta con un espacio para poder trabajar.

- Por un lado, cuentan con **un foro**, en el cual deberán producirse **todos** los intercambios para cumplir con la asignación solicitada anteriormente. El foro es un medio que permite que cada uno hable con todos. Se evaluará la participación de acuerdo a las participaciones en este foro. Los intercambios para explicar las ideas deberán ser por este medio. Les solicito encarecidamente **no utilizar el mail para intercambiar ideas o negociar acuerdos, porque esas participaciones no serán consideradas parte del trabajo.**
- Por otro, el espacio donde realizarán la construcción teórica llamada Wiki del grupo X (siendo x el número de grupo que les ha sido asignado).Es importante que Editen directamente esta Wiki y que no creen una nueva.

Última modificación: miércoles, 6 de noviembre de 2019, 09:12

[Volver a: Unidad 2](#) 

Figura 4-Competencia vinculada al Lenguaje Tecnológico. Pautas de trabajo en el espacio Foro y Wiki grupal. (Fuente: elaboración propia).

En esta propuesta, los foros incorporados son diversos en cuanto a las modalidades y características. Esto se ve justificado en que cada uno de ellos tiene una complejidad y tipología diferente. En ella se plantean foros y desempeños en aula virtual que van de menor a mayor complejidad. Inicialmente en la presentación de la asignatura y del curso, los mismos son de debate sencillo o general (standard) donde los estudiantes pueden iniciar una nueva discusión en cualquier momento. En una etapa más avanzada de la cursada, se implementarán foros de pregunta y respuesta, en el cual los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros compañeros. Este foro está pensado con la intención de que participen expresando sus ideas genuinas, dando la posibilidad de generar articulaciones propias entre la teoría y los desempeños propuestos.

La suscripción a los mismos será realizada por el profesor tutor con la modalidad “forzado o automático” garantizando de esta manera que los estudiantes recibirán los nuevos mensajes y notificaciones.

De acuerdo a las dinámicas que se vayan desarrollando en los foros, el tutor puede bloquear a estudiantes que publiquen más de un número determinado de mensajes en un determinado período de tiempo; esta medida puede evitar que determinadas personas dominen las discusiones o quienes no respeten las netiquetas⁷.

Dicho de otro modo, en el espacio virtual se dan dinámicas que se interrelacionan de tal manera que en algún momento el énfasis de la relación pueda estar en la comunicación alumno-profesor, mientras que en la unidad siguiente entre pares o entre los estudiantes y el contenido.

Desempeños

A continuación se presentan algunos desempeños seleccionados a modo de ejemplo en cinco ejes temáticos: presentación, unidad 1, unidad 2, unidad 3 y diario de aprendizaje.

Para el desarrollo en este Proyecto se han seleccionado aquellos desempeños que consideramos más relevantes para cada eje temático, encontrando en Anexos otros desempeños relacionados al mismo.

⁷ La **netiqueta** es la etiqueta en la red, lo que hay que hacer y que no hay que hacer en la comunicación en línea. Son normas de comportamiento que se refieren a la cortesía en línea y las reglas informales del ciberespacio. Recuperado de <https://www.arimetrics.com/glosario-digital/netiqueta>

Eje temático “Presentación”

La pestaña *Presentación*, está conformada por un video tutorial donde se presenta la asignatura y explica el funcionamiento del aula virtual, foros de presentación y de trabajo con netiquetas. En este eje introductorio al aula virtual, los tipos de foros seleccionados son de debate sencillo; ya que es el más simple de utilizar y para participar el usuario sólo debe clicar en responder.

Desempeño 1

Tema: Nos presentamos

Objetivo: Conocer aspectos generales de los estudiantes.

Foro: general-standard

Modalidad: Individual, grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: opcional

Área y Competencia digital implicada: Área 2 Comunicación y colaboración. Competencias Interacción mediante las tecnologías digitales. Compartir información y contenidos digitales



Este espacio está destinado para que nos vayamos conociendo.

Para ello deberán presentarse contando de dónde son y porqué eligieron estudiar el " Profesorado de Educación Especial".

También pueden subir una imagen que sea significativa para ustedes y explicar el porque la eligieron.

Para participar haz **Click en responder!**

Figura 5- Foro de presentación de todos los participantes del aula virtual (alumnos y docentes). (Fuente: elaboración propia).

¡Nos Presentamos!

[Volver a: Presentación ↻](#)Grupos separados: Grupo B Soledad [Ordenar desde el más reciente ▾](#)

¡Nos Presentamos!

lunes, 21 de septiembre de 2020, 11:58

Este espacio está destinado para que nos vayamos conociendo.

Para ello deberán presentarse contando de dónde son y porqué eligieron estudiar el " Profesorado de Educación Especial".

También pueden subir una imagen que sea significativa para ustedes y explicar el porque la eligieron.

Para participar haz **Click en responder!**

[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#)

Figura 6-Consignas de presentación y guía de participación en el foro. (Fuente: elaboración propia).

Unidad 1 El devenir Histórico de la Educación Especial

Desempeño 2

Tema: Rupturas y continuidades

Foro: Tipo debate sencillo.

Objetivo: Identificar rupturas o continuidades en las concepciones acerca de la Persona con Discapacidad (PcD) y las implicancias en su vida

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: individual y obligatoria.

Área y Competencia digital implicada: Área 2 Comunicación y colaboración. Competencias Interacción mediante las tecnologías digitales. Compartir información y contenidos digitales.



Rupturas y continuidades

Espacio de trabajo obligatorio e individual.

Haz clic en responder para poder participar,

¡Al cabo de unos minutos podrás ver los aportes de tus compañeros!

Recuerden que una vez finalizado no podrán sumarse a la actividad.

Figura 7-Foro sobre el tema Rupturas y Continuidades. Presentación del foro. (Fuente: elaboración propia).

Educación Especial

Rupturas y continuidades

[Volver a: Unidad 1 ↩️](#)

Espacio de trabajo obligatorio e individual.

Haz clic en responder para poder participar,

¡Al cabo de unos minutos podrás ver los aportes de tus compañeros!

Recuerden que una vez finalizado no podrán sumarse a la actividad.

Grupos separados: Grupo B Soledad

Este es un foro de Preguntas y Respuestas. Para ver otras respuestas, debe primero enviar la suya

Tema	Comenzado por	Grupo	Rélicas	No leído	Último mensaje
Consignas de trabajo:	 Maria soledad Martinez Ponce		0	0 ✓	Maria soledad Martinez Ponce vie, 1 de nov de 2019, 07:39

[Volver a: Unidad 1 ↩️](#)

Figura 8- Foro Rupturas y Continuidades. Indicaciones de participación al interior del foro. (Fuente: elaboración propia).



Consignas de trabajo.

de María soledad Martínez Ponce - viernes, 1 de noviembre de 2019, 07:39

Los invito a debatir sobre el **siguiente video** teniendo en cuenta las siguientes preguntas guías:

¿Qué sentimientos les provocó la visualización del video y lo que se plantea?

¿Qué problemática se presenta en el video?

¿En qué época crees que fue realizado el video? ¿Porqué? (relacionándolo con la teoría ¿en qué período de la Educación Especial podrías ubicarlo?)

¿Qué palabras que se expresan te impactaron?

¿Son rupturas o continuidades? ¿Por qué?

<https://www.facebook.com/LaPanderetaES/videos/vb.1084332624956789/573156126503023/?type=2&theater>

[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#)

[Volver a: Unidad 1](#)

Figura 9-Consignas de trabajo sobre el tema Rupturas y Continuidades. (Fuente: elaboración propia).

Unidad 2 “La Educación Especial hoy: nuevas corrientes teóricas, desafíos y debates de un momento de transición”

Desempeño 3

Tema: Barreras para el aprendizaje y la participación

Foro: tipo pregunta y respuesta.

Objetivo: Reflexionar acerca de las implicancias que tienen las barreras para el aprendizaje y la participación en la vida de la persona con discapacidad.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: individual y obligatoria.

Área y competencias implicadas: Área 3. Creación de contenidos digitales.

Competencia: Integración y reelaboración de contenidos digitales

Área 5. Resolución de problemas. Competencia: resolución de problemas



Consigna de trabajo
de María soledad Martínez Ponce - viernes, 1 de noviembre de 2019, 07:33

Los invitamos a ver el cortometraje "Ian"

Responde analizando a la luz de la teoría y retomando los textos de : Barreras para el aprendizaje y la participación (Martínez Ponce, 2017)

Jorge Victoria Maldonado, Modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos, 2013.

Figura 10 Consignas de trabajo: Tema Barreras para el Aprendizaje y la Participación. (Fuente: elaboración propia).



Barreras para el aprendizaje y la participación

Espacio de trabajo obligatorio e individual.

Haz clic en responder para poder participar,

¡Al cabo de unos minutos podrás ver los aportes de tus compañeros!

Recuerden que una vez **finalizado no podrán sumarse** a la actividad.

Figura 11 Barreras para el Aprendizaje y la Participación, presentación del foro. (Fuente: elaboración propia).

¿Qué sensaciones/emociones te causó este video?

¿Cuáles son las barreras para el aprendizaje y la participación que aparecen en el mismo?

¿Qué relación encuentras entre las barreras para el aprendizaje y participación y las respuestas sociales observadas?



[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#)

Figura 12 Desempeños de trabajo sobre el video Ian. (Fuente: elaboración propia).

Unidad 3 “Intervenciones educativas con las personas con discapacidad. El campo profesional del Profesor de Educación Especial”

Desempeño 4

Tema: Segunda Jornada de Educación Especial “En nombre propio”

Foro: de uso general

Objetivo: Debatar acerca de las implicancias que tienen las barreras para el aprendizaje y la participación en la vida de la persona con discapacidad.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios, sino todos juntos.

Tipo de actividad en grupos y obligatoria (entre 4 y 6 estudiantes)

Área y Competencias implicadas: Área 1. Información y alfabetización informacional.

Competencia: navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales

Área 2. Comunicación y colaboración: Competencias: interacción mediante las tecnologías digitales, compartir información y contenidos digitales.

Área 3. Creación de contenidos digitales, competencia: desarrollo de contenidos digitales



II Jornada de Educación Especial " En nombre propio"

En este espacio deberán seleccionar una de las imágenes que les resulte significativa de su trabajo práctico.

Pegarla dentro del espacio del foro, fundamentar el porqué de su elección relacionándola con alguno de los textos desarrollados a lo largo de la cursada. *(recomendamos ver el tutorial incorporado en el aula)*

Para para participar sólo 1 integrante del grupo debe incorporar la actividad grupal en el foro colocando el nombre de los integrantes del grupo.

Recuerden que una vez finalizado no podrán sumarse a la actividad.

Figura 13-Foro de debate sobre el tema “En Nombre Propio”. (Fuente: elaboración propia).

Desempeño 5

Tema: Trabajo Práctico 3 “En nombre propio”

Foro: Tipo uso general

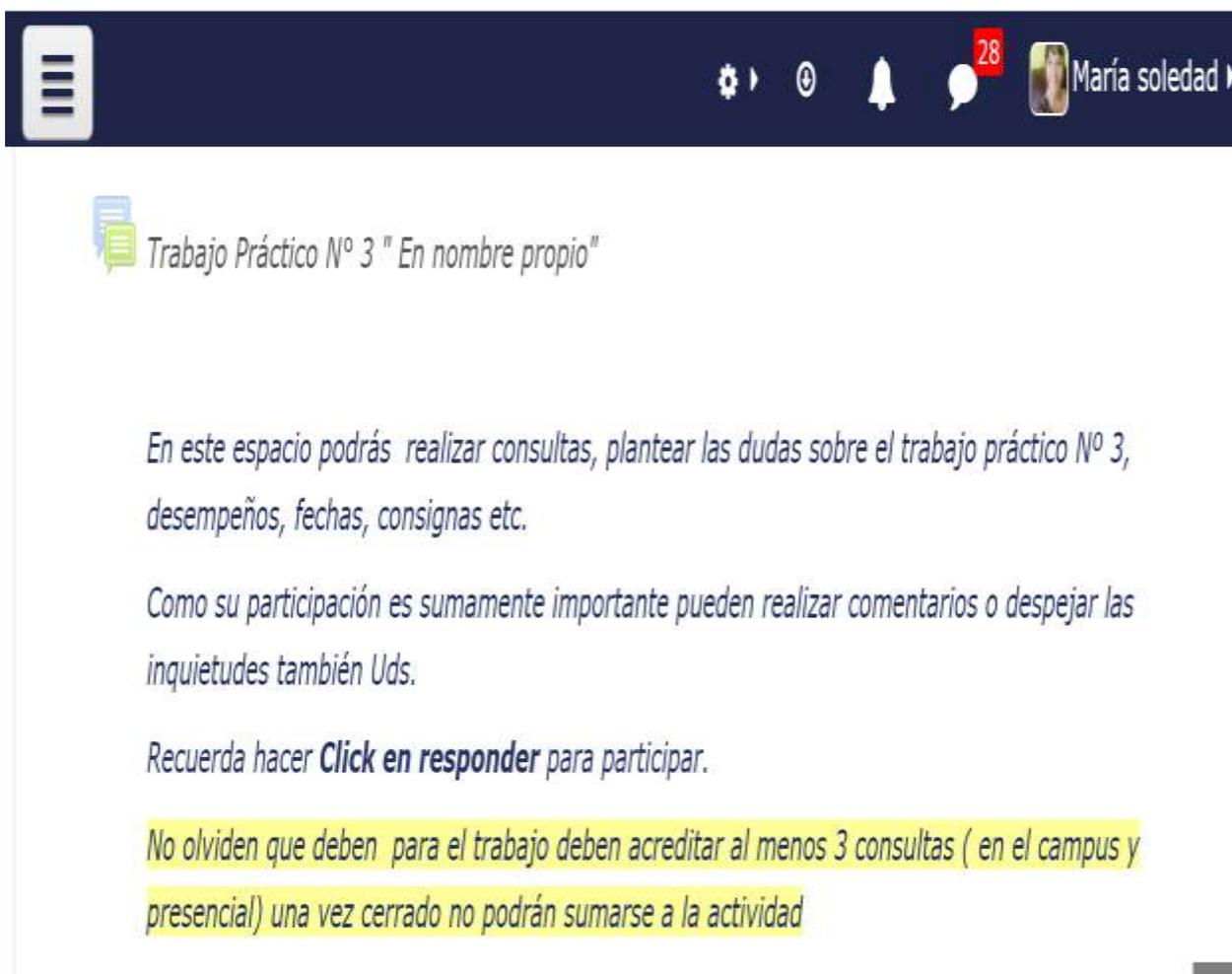
Objetivo: Evacuar dudas acerca de los desempeños solicitados en el trabajo práctico N° 3 “En nombre propio”

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios, sino todos juntos.

Tipo de actividad: individual y optativa.

Área y Competencias implicadas: Área 2. Comunicación y colaboración.

Competencias: interacción mediante las tecnologías digitales.



The image shows a screenshot of a forum interface. At the top, there is a dark blue header bar with a hamburger menu icon on the left, and several icons on the right: a gear, a lock, a bell, a speech bubble with a red '28' notification badge, and a user profile picture for 'María soledad'. Below the header, the forum title is 'Trabajo Práctico N° 3 " En nombre propio"'. The main content area contains three paragraphs of text. The first paragraph states: 'En este espacio podrás realizar consultas, plantear las dudas sobre el trabajo práctico N° 3, desempeños, fechas, consignas etc.' The second paragraph says: 'Como su participación es sumamente importante pueden realizar comentarios o despejar las inquietudes también Uds.' The third paragraph reads: 'Recuerda hacer **Click en responder** para participar.' Below these paragraphs, there is a yellow highlighted box containing the text: 'No olviden que deben para el trabajo deben acreditar al menos 3 consultas (en el campus y presencial) una vez cerrado no podrán sumarse a la actividad'.

Figura 14-Foro de Consulta Trabajo Práctico En Nombre Propio”. Pautas de Participación. (Fuente: elaboración propia).

Eje “Diario de aprendizaje”

Tema: El diario de aprendizaje

Objetivos:

- Acoger al estudiante mediante la “escucha”
- Reflexionar sobre sus procesos de aprendizaje durante la cursada de la asignatura.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios; sino todos juntos.

Tipo de actividad: individual y optativa.

Área y Competencias implicadas: Área 2. Comunicación y colaboración.

Competencias: interacción mediante las tecnologías digitales.

Área 4. Seguridad. Competencia: Protección de datos personales e identidad digital.

Diario de Aprendizaje



 **Diario de Aprendizaje** 

Figura 15-Portada del Diario de Aprendizaje. (Fuente: elaboración propia).

Diario de Aprendizaje

Estimados Estudiantes:

Los invito a participar de este espacio destinado a la escritura (individual y privada).

En el diario de aprendizaje debes registrar tus vivencias, emociones, dificultades...sobre tu vida universitaria, cursada en la materia. De esta manera a partir de la intervención docente se podrá brindar herramientas o estrategias para favorecer los aprendizajes.

No tengas vergüenza de escribir, es un espacio libre, de reflexión, pensamiento o solo para contar algo emocionante.

No será evaluado, sino que es la **puerta para poder conocerte un poco más** y poder darte los apoyos que estás necesitando.

¡Te estoy esperando!

Prof. Soledad

[Iniciar o editar mi entrada en el diario](#)

Figura 16-Explicación del espacio Diario de Aprendizaje. (Fuente: elaboración propia).

Desempeño 7

Tema: Vida en la universidad

Objetivo:

- Acoger al estudiante mediante la “escucha”
- Comunicar vivencias vinculadas al ingreso a la universidad.

Foro: tipo pregunta y respuesta.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios; sino todos juntos.

Tipo de actividad individual.

Área y Competencias implicadas: Área 2. Comunicación y colaboración.

Competencias: interacción mediante las tecnologías digitales.

Área 4. Seguridad. Competencia: Protección de datos personales e identidad digital.



*Recuerda hacer **Click** en responder para participar, una vez que hayas respondido deberás esperar algunos minutos y podrás visualizar las respuestas de tus compañeros.*

El foro estará habilitado para que puedas participar todo el cuatrimestre, una vez finalizado se cierra.

◀ Sesión en Vivo- Jueves 8:30 hs

Cierre de la asignatura

Figura 17-Foro de participación optativa a cerca de la vida universitaria. (Fuente: elaboración propia).



Consigna de trabajo
de María soledad Martínez Ponce - viernes, 1 de noviembre de 2019, 08:09

¡Hola! te invito a compartir con tu pares una experiencia que te resulte significativa de tu recorrido por la universidad, puede ser algo que te ha emocionado, enojado, gustado, o lo que tengas ganas de contar.

Lo que te pasa a vos, puede ser de ayuda para otro par que esté atravesando por lo mismo.

¡Este es su espacio!

[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

[Volver a: Diario de Apren...](#)

Figura 18 Consigna para participar en el-Foro Vida Universitaria. (Fuente: elaboración propia).

Parte IV

Reflexiones Finales

Recursos necesarios y condiciones de factibilidad

Para la implementación de este Proyecto de Innovación Áulica es necesaria la conexión a internet para poder ingresar al aula virtual, subir los desempeños, descargar recursos digitales disponibles, visualizar videos. Cabe aclarar que dicha conexión puede realizarse desde cualquier teléfono, tablet, notebook o pc disponible.

Cronograma tentativo

Semana	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Presentación															
Foro avisos															
Unidad 1															
Unidad 2															
Unidad 3															
Diario de aprendizaje															
Cierre de la asignatura															

Tabla 1 Cronograma tentativo de los ejes temáticos a desarrollar (fuente: elaboración propia).

Reflexiones en torno a la Evaluación

Algunas reflexiones en torno a la evaluación que consideramos fundamentales para este proyecto, adherimos con Poggi (2008) quien afirma que:

Evaluar supone efectuar una lectura orientada sobre el objeto que se evalúa, en función de la cual el evaluador se pronuncia sobre la realidad. Dicho de otra manera no existe una lectura directa de la experiencia. Hay siempre un proceso de interacción entre el evaluador y la realidad a evaluar. En ese proceso, en función de las de esa realidad, el evaluador construye el referente, es decir aquello con relación a lo cual se va a efectuar la evaluación, aquello que le permitirá pronunciarse sobre la realidad que evalúa. Con respecto al producto de la evaluación, también concierne al evaluador construir los resultados de la evaluación, construir los datos, lo referido (p.37).

Desde esta perspectiva, la evaluación no se realiza a partir de un hecho aislado, o solo vinculado al control de los contenidos o lo que se quiere medir, sino que se debe tener en cuenta la realidad que se pretende evaluar. Se entiende como un proceso de construcción de conocimiento sobre un objeto de evaluación, el cual implica tener en cuenta aspectos políticos, técnicos, recortes teóricos sobre algo representativo para el evaluador, tomar decisiones sobre posturas teóricas, contenidos, preguntarse y repreguntarse sobre lo que se quiere evaluar, cómo, para qué, cuándo evaluar etc.

Adherir a un modelo democrático implica explicitar y acordar con los actores involucrados los criterios que se van a evaluar y de qué manera; del mismo modo debe ser confidencial y comunicada debidamente a los involucrados

Entonces, si se piensa en la evaluación dentro del aula, *la evaluación solo tiene razón de ser si se coloca al servicio del aprendizaje. Ello implica que no conforma un fin en sí mismo, sino que se asume como un dinamizador y orientador indispensable de aquel proceso* (Perassi, 2013, p. 3). Esto es que no se va a evidenciar cambios en los sujetos si no comprenden sus propios cambios, sus procesos de pensamiento y aprendizaje a partir de su autoevaluación; solo a partir de haber podido lograr este proceso podrá llevar a cabo las acciones necesarias para mejorar.

La realidad de los estudiantes revela que a la hora de enfrentarse a las evaluaciones muchos la ven como un hecho punitivo, un momento de extrema ansiedad porque se basan sobre ideas preconcebidas sobre la calificación, por algún

episodio vivido anteriormente en relación a la calificación o con alguien que afectó de manera negativa.

Pensar en la evaluación al servicio del aprendizaje, es pensar en beneficios para los actores involucrados en el proceso, ya que es productiva para ambos porque posibilita el fortalecimiento de vínculos, se aprende de los errores (docentes, estudiantes), permite el crecimiento personal, se hacen posibles los desafíos cognitivos para que pueda avanzar el sujeto.

Un aspecto clave es el tipo de evaluación al que adhiere el profesor y que incide directamente en el aprendizaje. Es por ello que para que redunde en beneficios para los actores involucrados, se debe plantear una evaluación formativa que tenga en cuenta el proceso que han realizado los estudiantes durante el recorrido en la asignatura/materia, donde se planteen diversos trabajos y/o actividades que le permitan al profesor poder visibilizar cómo aprenden los estudiantes, las dificultades que tienen, cuáles son las fortalezas e interceder cuando sea necesario.

Es imperioso llevar a cabo la retroalimentación entre el docente y los estudiantes, manifestar las expectativas, objetivos a los cuales se pretende que ellos alcancen al finalizar la cursada, la unidad, el trabajo práctico, por ejemplo. *La retroalimentación cobra sentido en el enfoque que considera la evaluación, además de certificar o acreditar los aprendizajes, tiene otros propósitos y funciones, como contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de los docentes en tanto enseñantes* (Anijovich, González, 2009, p.27)

En este punto, recuperamos lo desarrollado en el módulo 7 “Problemática de la Evaluación Áulica” en lo que se refiere a la evaluación desde un modelo democrático. Retomando lo que plantea Perassi, Z. 2012

Los modelos democráticos, éticos y participativos propuestos por numerosos teóricos de la evaluación en las últimas décadas (...) con diversas denominaciones, poseen algunos rasgos particulares que se pueden identificar y que conforman denominaciones comunes:

- Conciben a la evaluación como subproceso del aprendizaje.
- Se advierte una necesidad de transparentar el proceso evaluativo.
- Involucran activamente al sujeto evaluado.
- Proponen acuerdos de criterios entre las partes.
- Enfatizan la función formativa de la evaluación:
 - Trabajan juntos (evaluador/evaluado) los resultados obtenidos.
 - Destacan la toma de decisiones basadas en esos resultados.
 - Contextualizan el proceso en la realidad que se concreta (p. 16).

A continuación se presentan los criterios a evaluar en el marco de este Proyecto de Innovación Áulica.

Planilla de seguimiento:

En esta planilla el profesor tutor registrará las observaciones de cada estudiante en cada uno de los desempeños planteados, por ejemplo: participa activamente, no lo hace, cumple con la actividad obligatoria y opcional, tiene dificultad en "x" tema, no ingresa al aula, ingresa pero no participa etc. y en observaciones generales si hay algún aspecto que desea agregar

Estudiante/ Desempeño	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Observaciones generales

Tabla 2 Seguimiento individual de desempeños (fuente: elaboración propia).

Matriz de Evaluación

Criterios	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Observaciones generales
Presentación	-participa de todas las actividades (3 foros)	-participa de al menos (2 foros)	-participa de en sólo 1 foro.	-no participa	
Unidad 1,2,3 Respecto a formalidades	-participa de todas las actividades optativas y obligatorias.	-participa de al menos dos actividades obligatorias.	-participa de una actividad obligatoria.	-no participa	
Coherencia en el desarrollo de los desempeños	Texto con sentido. Selección de información	Texto con sentido. Selección de información	Se comprende con dificultad el texto de manera global	No cumple con lo establecido	

	relevante. Se comprende el texto de manera global.	menos relevante. Se comprende el texto de manera global con algunos errores. -establece algunas relaciones coherentes a la luz de la teoría, caracteriza hechos.	establece relaciones con dificultad, caracteriza al menos un hecho.	No se comprende	
intervenciones en foros	-establece relaciones coherentes a la luz de la teoría, caracteriza hechos. participa activamente de los debates al menos cuatro por oportunidades por foro	participa activamente en dos oportunidades por foro	participa en una oportunidad de los debates por foro	No cumple con lo establecido	no participa
Diario	participa activamente, haciendo aportes y retroalimentaciones con tutor en más de cinco oportunidades	participa activamente, haciendo aportes y retroalimentaciones con tutor en al menos 3 oportunidades	participa activamente, haciendo aportes en una oportunidad	no participa	

Tabla 3 Criterios de evaluación (fuente: elaboración propia).

Resultados esperados

Analizando el proyecto en su totalidad, podría resultar muy ambiciosa la meta propuesta inicialmente, ya que entendemos que para lograr el sostenimiento de los estudiantes deben implementarse estrategias macro, a nivel institucional en red con otras asignaturas del primer cuatrimestre.

Este proyecto, sin dudas podría aportar al sostenimiento de los estudiantes de 1er año en la asignatura Educación Especial, certeramente no podemos determinar en qué medida; pero seguramente el impacto que tendrá para aquellos grupos vulnerables, que no pueden asistir regularmente a clases presenciales va a ser positivo.

Los desempeños propuestos en este proyecto, han sido pensados seleccionando los temas centrales de la asignatura, aquellos que son fundamentales para acreditar los conocimientos de los estudiantes y que son los requeridos para alcanzar la condición de alumno regular.

La implementación de los foros y el diario de aprendizaje, posibilitará acercar los horizontes entre los estudiantes y los conocimientos planteados en la materia, en el sentido de “tender un puente”, de andamiar, de apoyar de alguna manera para contribuir con el sostenimiento en 1er año en la asignatura Educación Especial.

A modo de cierre, para seguir pensando...

Retomando la frase de Zamboni (2002.p.176) con la que iniciamos este trabajo, consideramos muy importante la voz de los estudiantes, por lo que resulta fundamental el rol del docente tutor para su implementación. A partir de los intercambios y de la escucha atenta de los alumnos en cada espacio planteado, es como se desarrollará la dinámica áulica.

En este sentido, entendemos que el profesor tendrá que ser capaz de poder guiar, apoyar, andamiar el proceso de aprendizaje y motivar la superación de dificultades con los que se puedan llegar a encontrar los alumnos.

Si se estimula la participación de los usuarios de aula virtual, y los mismos responden a lo solicitado en los diferentes desempeños, pues entonces, el tutor entrará en juego como una pieza clave para contribuir al sostenimiento de los participantes del espacio educativo virtual de la asignatura "Educación Especial".

Poder dar respuesta a los planteamientos de cada uno de los estudiantes (dificultades con la tarea, dudas, consultas) entendemos que va a depender exclusivamente de los intercambios e intervenciones que realice el profesor tutor; de la rapidez con que responda o resuelva las dificultades; de la contención y hospitalidad con que se alojen las dudas e incertidumbres con las que llegan los estudiantes, de las retroalimentaciones; del tiempo destinado a resolución de las dudas o problemas consultados por los alumnos y de la comunicación establecida dentro del espacio virtual. Entendemos que la retroalimentación (feedback) es una estrategia clave de intervención docente, para favorecer el proceso de aprendizaje; es por ello que se deben realizar luego de entregar desempeños, de participar en algún foro, o de escribir en el diario de aprendizaje.

En este interjuego de palabras (retroalimentación grupal o individual) entre el docente y sus estudiantes, se abre la posibilidad de indicar fortalezas o debilidades, con el fin de contribuir, enriquecer el aprendizaje y al sostenimiento en la asignatura.

En este sentido, consideramos central el rol del tutor para contribuir al sostenimiento, en virtud de que debe permanecer "alerta" respecto a los tiempos en que participa y dar respuesta a los requerimientos emergentes, a la calidad del material y apoyos tecnológicos a implementar dentro del aula virtual, la claridad de los mensajes, consignas, recursos; como así también poder anticiparse a lo que está

aconteciendo en el espacio virtual a partir de la “lectura del entorno virtual”, lectura entendida como análisis de las situaciones áulicas.

Esta lectura, entendemos que dará la pauta del interés o dificultades de los estudiantes. La baja o alta participación en los foros, o diario de aprendizaje, servirán como indicadores de que algo les está pasando.

Recuperando la caracterización de los destinatarios de este proyecto, consideramos que el docente tutor a la hora de realizar las intervenciones, deberá ser muy cauteloso en relación a la calidad y calidez de los mensajes y retribuciones, tanto en nivel grupal (foros) como individual (diario de aprendizaje) para evitar generar desconfianza, herir susceptibilidades. Por ello consideramos que la comunicación y retroalimentación son aspectos claves, por lo tanto es imprescindible tener en cuenta la redacción/ estilo de los mensajes, los cuales deberán facilitar la comprensión y mantener lenguaje formal pero “cercano” al estudiante.

Entendemos que todo lo desarrollado en este Proyecto Innovador Áulico contribuirá al sostenimiento de los estudiantes de 1er año de la asignatura Educación Especial

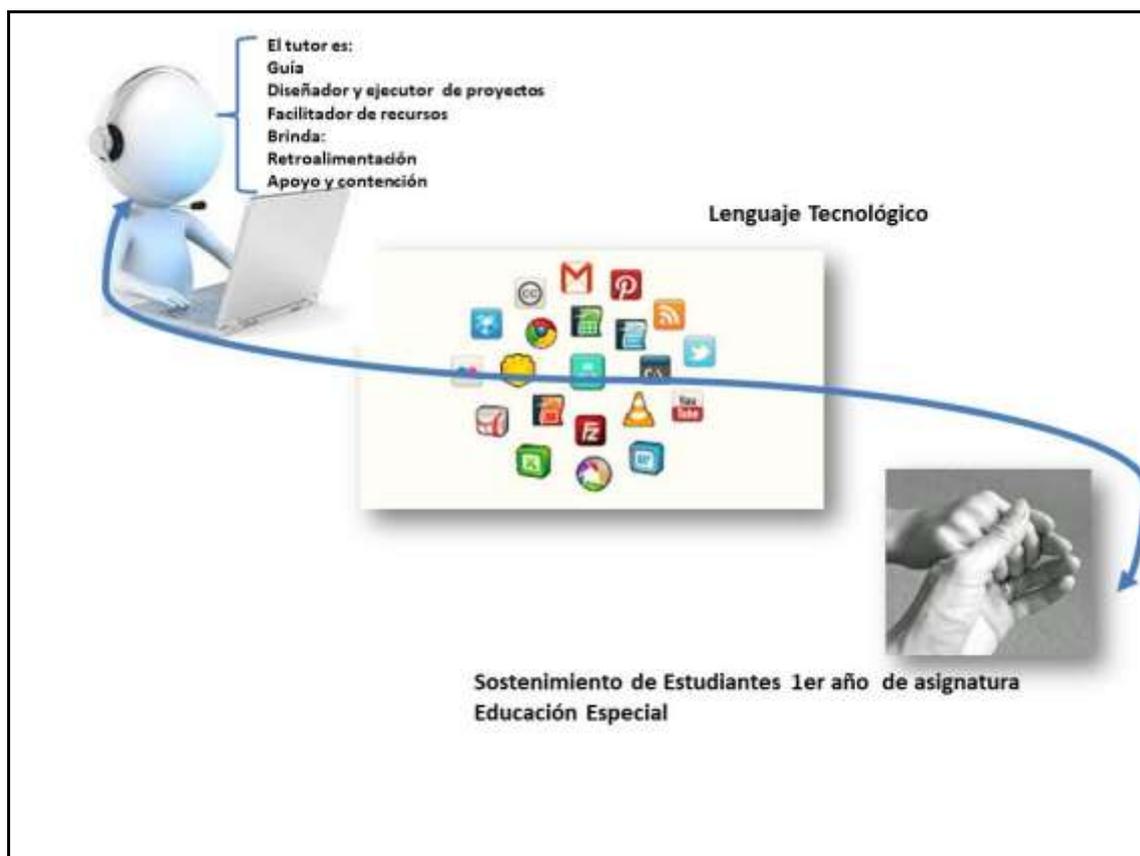


Figura 19 Sostenimiento de los estudiantes de 1er Año en el Proyecto de Innovación Áulica. (Fuente: elaboración propia).

De modo general se puede decir que un profesor tutor en el espacio de Foro debe poder guiar, diseñar y ejecutar proyectos, facilitar el acceso a los contenidos, fomentar el diálogo entre los participantes, brindarles ayuda para compartir su conocimiento y construir conocimiento nuevo.

Es decir se requiere una fuerte actuación del tutor (docente) para propiciar el funcionamiento del Entorno Virtual de Aprendizaje (aula virtual) y para decidir los tipos de foros a incorporar en el desarrollo de los ejes temáticos. En este proyecto se hace énfasis en diferentes tipos de foros que apuntan a distintos tipos de participación de los estudiantes.

El foro de debate sencillo, estándar o general posibilita la participación de los estudiantes o docentes en un espacio donde se pueden generar temas a consultar o debatir, presentar contenidos, introducir un tema. En este proyecto innovador se desarrollan en los desempeños “Foro de Novedades o Consulta por trabajos prácticos”.

Los foros de “Preguntas y Respuestas”, donde los estudiantes deben participar respondiendo a desempeños planteados exclusivamente por el docente. Este tipo de foro ha sido incorporado en este proyecto de manera tal que cada alumno pueda incorporar sus aportes y reflexiones, sin la posibilidad de plagio o copia de algún par; para que esto sea posible, la participación o incorporación de respuestas es individual, y solamente una vez que el participante incorpora su contestación puede visualizar las aportaciones de los demás integrantes.

Recuperando el Diario de Aprendizaje, consideramos fundamental la escucha y comunicación a partir de la lectura de lo que narran los estudiantes. Incorporar las retroalimentaciones posibilitará la “cercanía con aquel otro” que se está incorporando al mundo universitario, es poder recibirlo, acogerlo, sostenerlo y apoyarlo en su elección de vida.

A modo de síntesis, consideramos que

En estos espacios se concibe el papel del docente como un facilitador, un tutor que guía y orienta al alumno posibilitándole la interacción social y la construcción del conocimiento en forma colaborativa al interior de la comunidad de aprendizaje a través de instancias de trabajo individual y grupal e interacción con materiales (Silva Quiroz, 2010, p.13).

Luego de haber releído este proyecto, a modo personal, me llena de satisfacción el camino recorrido para su elaboración, el mismo implicó mucho estudio y

perfeccionamiento en relación al rol del profesor tutor en aula virtual, sus funciones, y el trabajo tan importante que debe realizar para poder contribuir al sostenimiento de los estudiantes de 1er año, de la asignatura Educación Especial, del Profesorado de Educación Especial.

Inicialmente, la meta era el sostenimiento, pero al transcurrir del tiempo, del análisis, reflexión, entendimos que es una problemática a trabajar a nivel institucional.

En cambio, desde este proyecto se puede contribuir, de alguna manera, al sostenimiento en la asignatura, permitiendo acercar los horizontes, tender un puente para que los estudiantes puedan avanzar y sostenerse en la cursada.

En este sentido, todas las decisiones tomadas para su realización, respondieron a las características generales de los estudiantes que asisten a primer año de la materia; utilizar la tecnología como mediadora para enseñar no es tarea fácil.

El aula virtual tiene múltiples herramientas para trabajar (entre ellas libros, cuestionarios, talleres, etc.), pero en virtud de respetar los tiempos, y características de los usuarios, seleccionamos los foros y el diario de aprendizaje, por considerar que son las herramientas introductorias al aula virtual, y las más sencillas de utilizar.

Quizás, un aspecto a seguir pensando es que se podrían incorporar otros tipos de herramientas y desempeños cuando los estudiantes están más avanzados en la carrera.

Bibliografía

Bibliografía

- Álvarez, A; del Río, P. (1990) Educación y desarrollo: La teoría de Vygotsky y la Zona de Desarrollo Próximo. Capítulo 6. En Desarrollo psicológico y educación. Palacios; k.o. (comp.)
- Allendes, P, Gómez, C, (2018) Aulas Virtuales: un camino recorrido. Recuperado de Año 1 - Número 1 - Vol. 1 - 2018 <http://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/dc/article/view/19/> ISSN 2618-2912 consultado 17/12/18
- Alliaud, A, (sf) La recuperación de experiencias pedagógicas y su contribución al campo del saber. Obtenido de http://envios.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/catedra_Latapi/docs/Andrea%20Alliaud.pdf consultado 16/12/18
- Alliaud, A, (2006) Experiencia, narración u formación docente. Revista Educação e Realidade.
- Barreiro, T, (1983) Hacia un modelo de crecimiento humano. Editorial Nuevo Estilo
- Blanco N. y Sierra E. (2015) Aprender a escuchar. Cultivar la disponibilidad en la investigación educativa. V Jornadas de Historia de Vida en Educación. Voces Silenciadas.
- Blanco, N, y otros (2015) Aprender de la escuela para dar vida en la universidad. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 82 (29.1)
- Blythe, T, y otros. (1999) La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Carlino, P, (2005) Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica.
- Centro Virtual Cervantes (s. f.) Diccionario de términos de clave de ELE. Consultado 27 de noviembre de 2020 https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm#d
- Corral Ruso, R, (1999) Las lecturas de la Zona de Desarrollo Próximo Autor: Dr. Roberto Corral Ruso Facultad de Psicología. Universidad de La Habana (publicado en Revista Cubana de Psicología, Vol.16, N°3.
- Chiroleu, A, (2018). Democratización E Inclusión En La Universidad Argentina: Sus Alcances Durante Los Gobiernos Kirchner (2003-2015). *Educação em Revista*, 34, e176003. Epub 01 de marzo de 2018. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/0102-4698176003>

- Fontirroig, San Juan, Storani, Stranges (2015) "Retención y permanencia en el aula: el rol tutorial en el primer año de la universidad. Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE) pág. 33-39
- García, A, (2014) Rendimiento académico y abandono universitario. RAES ISSN 1852-8171 / Año 6/ Número 8 / junio 2014.
- Gessa Perera A, (2011) La coevaluación como metodología complementaria de la evaluación del aprendizaje. Análisis y reflexión en las aulas universitarias *Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias Empresariales. Departamento de Economía Financiera. Huelva*, Revista de Educación, 354. Enero-Abril 2011.
- Ingrassia C. y Giménez A, (2016) Aulas Extendidas o ampliadas ¿cómo y para qué usarlas? [Web log post] Recuperado de <http://campus.unla.edu.ar/aulas-extendidas-o-ampliadas-como-y-para-que-usarlas/> (consultado 15/12/18)
- López García, R. Recuperado de <https://docplayer.es/989772-Aulas-virtuales-rosa-lopez-garcia-rlopez-usmpvirtual-edu-pe-unidad-de-virtualizacion-academica-de-la-universidad-de-san-martin-de-porres-peru.html> 18/9 consultado octubre de 2019
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Recuperado de https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf consultado septiembre 2019
- Molina, Blanco y Arboil, (2016) Dejarse tocar para que algo nos suceda. Recuperado de <file:///C:/Users/exo/OneDrive/Documentos/Sol/TRABAJO%20FINAL/Molina.%20Blanco%20y%20Arbiol%202016.pdf> consultado noviembre 2019.
- Ospina P, El diario como estrategia de aprendizaje. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=34201> Consultado (10/10/15)
- Pahud, Martínez, Revecco y Villagrán (2017) La práctica docente para la Inclusión Educativa en el aula universitaria: La experiencia de educación especial frente al desafío del desgranamiento en el primer año. Argonautas, Año 7, N° 8: 79-91.
- Parriño, M, (2014) Factores Intervinientes en el fenómeno de deserción universitaria; Revista Argentina de Educación Superior, ISSN-e 1852-8171, N° 8, 2014
- Perassi, Z, (2012) ¿Es posible una evaluación escolar más democrática?
- Perassi, Z, (2013) La importancia de planificar la evaluación. Aportes para debatir la evaluación de aprendizajes. Argonautas N° 3: 1 - 16

- Perkins, D, (2010) El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación; Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Pierella, P, (2011) El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario. RAES ISSN 1852-8171 / Año 3 / Número 3 / Julio 2011
- Poggi, M, (2008) Evaluación Educativa, sobre sentidos y prácticas. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 2008 - Volumen 1, Número 1. Recuperado de <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2.pdf>
- Pogré, P, Lombardi, G; (2004) Escuelas que enseñan a pensar. Enseñanza para la Comprensión (EpC). Un marco teórico para la acción; Paper Editoriales; Buenos Aires, Argentina.
- Pogré, P, (2001) Enseñanza para la comprensión. Un marco para innovar en la intervención didáctica. Escuelas del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan de Aguerro Inés y colaboradoras, Capítulo 3 Editorial Papers, Argentina. Disponible en <http://latitud-nodosur.org/IMG/pdf/Pogre- EpC- Un marco para innovar.pdf> consultado 10/11/2016.
- Proyecto de Investigación “Prácticas de Enseñanza para la comprensión. Su impacto en la formación de los estudiantes de las carreras de Profesorados de Educación Inicial y Especial” N  4-1316 desde 2016-2020
- Ruiz, Barzallo y Chiluzza (2009) Diseño, implementación y evaluación de un foro de discusión de apoyo a la educación a distancia en la ESPOL, basado en la ingeniería de la usabilidad y tecnologías del web 2.0. Recuperado de <http://www.dspace.espol.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1043> 17/12/18.
- Seoane, A, García, F, (2007) Los Orígenes Del Tutor: Fundamentos Filosóficos Y Epistemológicos De La Monitorización Para Su Aplicación A Contextos De *E-Learning*, Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información
- Silva Quiroz, J, (2010) El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje Innovación Educativa, vol. 10, núm. 52, julio-septiembre, 2010, pp. 13-23 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México.
- Sosa Grajales, L, (2013) El lenguaje tecnológico [Web log post] Recuperado de <http://luisgregoriososagrajales.blogspot.com/2013/09/el-lenguaje-tecnologico.html> 17/12/18
- Telechea, L, El diario de aprendizaje como estrategia metacognitiva en la formación docente inicial. Instituto Superior del Profesorado “Antonio Ruiz de Montoya” ISARME eje temático: Formación de Educadores/as Posadas,

Misiones, Argentina. Recuperado de línea
http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_2/pdf_2_argentina/A099.pdf (Consultado 6/10/15)

- Valverde Berrocoso, J. (2010) El tutor Online: funciones, roles y tareas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259601571_El_tutor_online_funcionesroles_y_tareas consultado octubre 2019.
- Zúñiga, Pahud (2016) "El lenguaje tecnológico en las prácticas de enseñanza en la formación del profesorado. Algunas consideraciones iniciales". Revista Argonautas, Universidad Nacional de San Luis. ISSN on line 1853-9092

Anexos

Anexo 1 Estadística Universitaria por carrera Secretaría de Políticas Universitarias.



Figura 20 Estadística Universitaria por carrera (Fuente: Secretaría de Políticas Universitarias S.P.U (2019))

Anexo 2: Otros desempeños

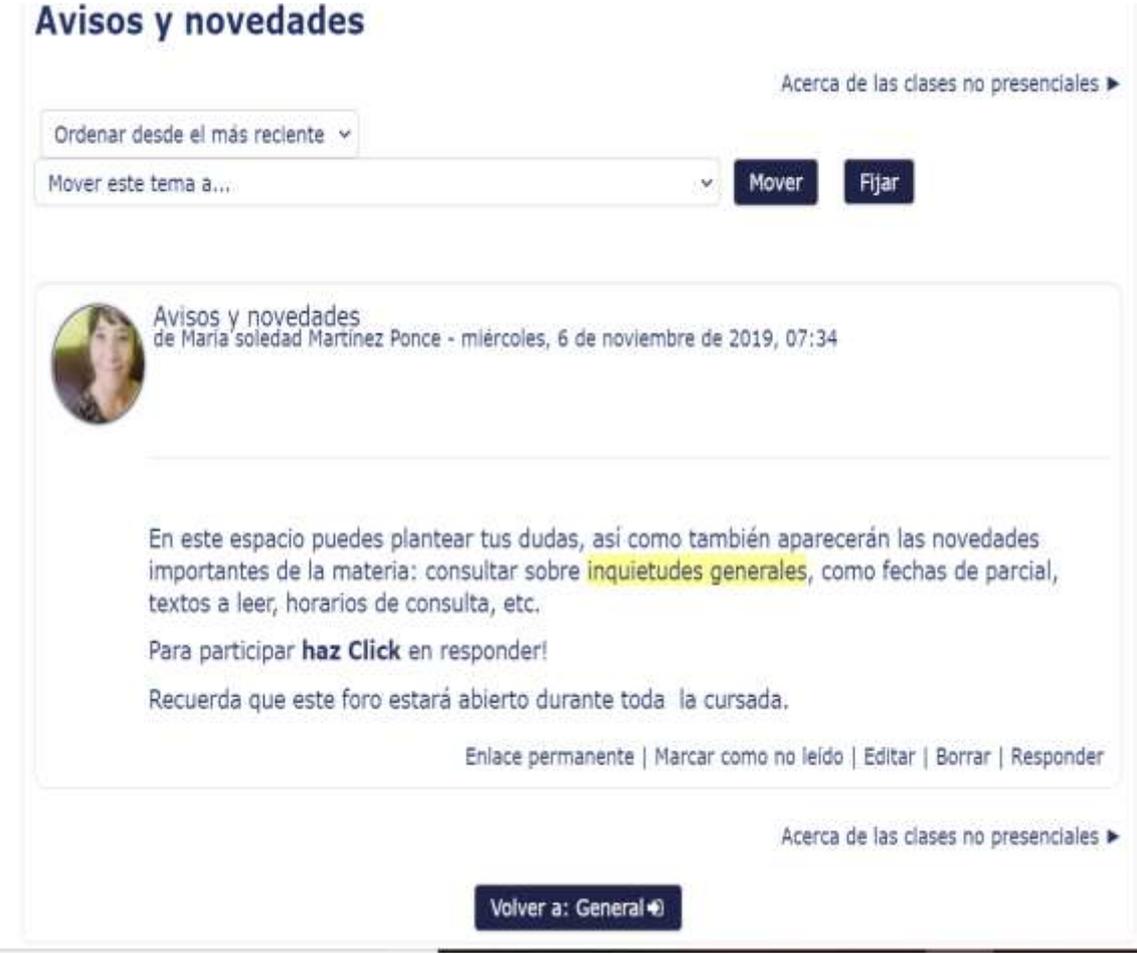
Tema: Avisos y novedades

Objetivo: Utilizar el espacio de comunicación como medio para evacuar dudas.

Foro: general-standard

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: opcional



The screenshot shows a forum interface with the following elements:

- Title:** Avisos y novedades
- Location:** Acerca de las clases no presenciales ▶
- Sort:** Ordenar desde el más reciente ▾
- Actions:** Mover este tema a... ▾, Mover, Fijar
- Post:**
 - Author:** Avisos y novedades de María Soledad Martínez Ponce - miércoles, 6 de noviembre de 2019, 07:34
 - Profile Picture:** A circular profile picture of a woman.
 - Text:**

En este espacio puedes plantear tus dudas, así como también aparecerán las novedades importantes de la materia: consultar sobre inquietudes generales, como fechas de parcial, textos a leer, horarios de consulta, etc.

Para participar **haz Click** en responder!

Recuerda que este foro estará abierto durante toda la cursada.
 - Actions:** Enlace permanente | Marcar como no leído | Editar | Borrar | Responder
- Footer:** Acerca de las clases no presenciales ▶, Volver a: General ↻

Figura 21-Foro de Avisos Generales. Tipo debate sencillo. (Fuente: elaboración propia).

Tema: Netiquetas

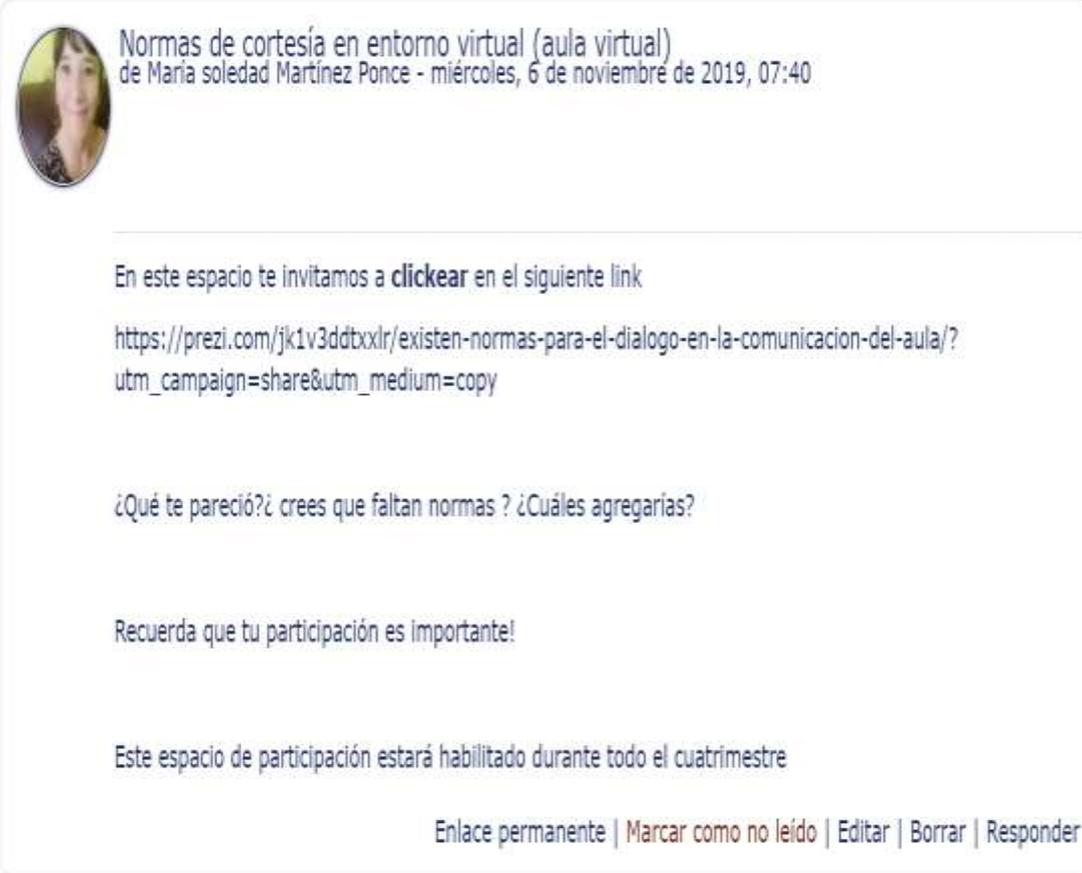
Foro: general-standard

Objetivo: conocer las normas de comportamiento dentro de los entornos virtuales.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Para la realización de esta actividad los invito a participar en parejas.

Tipo de actividad: opcional



 Normas de cortesía en entorno virtual (aula virtual)
de María soledad Martínez Ponce - miércoles, 6 de noviembre de 2019, 07:40

En este espacio te invitamos a **clickear** en el siguiente link

https://prezi.com/jk1v3ddtxxlr/existen-normas-para-el-dialogo-en-la-comunicacion-del-aula/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

¿Qué te pareció? ¿crees que faltan normas ? ¿Cuáles agregarías?

Recuerda que tu participación es importante!

Este espacio de participación estará habilitado durante todo el cuatrimestre

[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Figura 22 Netiquetas- Foro de normas de cortesía y convivencia en el entorno virtual.__(Fuente: elaboración propia).

Unidad 1” El devenir histórico de la Educación Especial”

Tema: Recorrido histórico de la Educación Especial hasta la actualidad

Foro: pregunta y respuesta

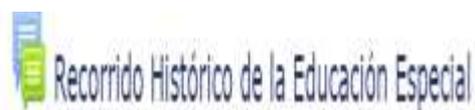
Objetivo: Analizar críticamente el desarrollo histórico de las representaciones sobre los sujetos de la Educación Especial y sus implicancias en el presente

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Para la realización de esta actividad los invito a participar en parejas.

Tipo de actividad: obligatoria, en parejas.

Desempeños:



Este es un foro de preguntas y respuestas.

Recuerda hacer **Click en responder para participar**, una vez que hayas respondido deberás esperar algunos minutos y podrás visualizar las respuestas de tus compañeros

Figura 23-Foro de preguntas y respuestas a cerca del Devenir Histórico de la Educación Especial. (Fuente: elaboración propia).

**Consignas de trabajo**

de María soledad Martínez Ponce - lunes, 23 de marzo de 2020, 18:22

a-Leer nuevamente el texto dado en clase presencial, de Pahud María Fernanda "Educación Especial: un presente teñido de Historia". 2020

b-A partir de la visualización de las siguientes imágenes en el link deberán:

Seleccionar al menos 2 y analizar cada manifestación artística, estableciendo relación con el texto dado explicando la mirada que se tenía sobre la persona con discapacidad, teniendo en cuenta el periodo de la educación especial en que se encuentra la imagen, la concepción de la persona con discapacidad y la respuesta educativa o social fundamentando teóricamente.

https://drive.google.com/drive/folders/1muPrk2IGWJ2alFGffX9Rws9VTmnb_Sz7?usp=sharing

Para participar recuerden clicar en **responder**, sólo un estudiante escribe la producción dentro del espacio habilitado para tal fin.



No olviden agregar el Nombre y apellido de ambos participantes. Este foro de **participación obligatoria** estará habilitado desde el..... hasta el

Una vez cerrado no podrán subir su producción.

[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Figura 24-Desempeños a realizar dentro del foro. (Fuente: elaboración propia).

Tema: Trabajo Práctico 1

Objetivo: Evacuar dudas acerca de los desempeños solicitados en el trabajo práctico n° 1

Foro: Tipo uso general

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: individual y optativa.

UNSL-online Mis cursos This course

Consultas por Trabajo Práctico 1

En este espacio podrás realizar consultas, plantear las dudas que tengas sobre el trabajo práctico N° 1, desempeños, fechas, consignas, etc. Como su participación es sumamente importante pueden realizar comentarios o despejar las inquietudes también Uds.

Recuerda hacer **Click en responder** para participar.

El foro estará abierto desde.....hasta.....

Recuerden que para el trabajo deben acreditar al menos 3 consultas (en el campus) una vez cerrado no podrán sumarse a la actividad.

Figura 25-Foro consultas para el Trabajo Práctico N° 1(Fuente: elaboración propia).

Tema: Criterios de Evaluación Trabajo Práctico 1

Objetivo: Evacuar dudas acerca de los desempeños solicitados en el trabajo práctico n° 1

Foro: Tipo uso general

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: individual y optativa

Criterios de Evaluación Trabajo Práctico 1

En este espacio compartimos los criterios pensados para evaluar el Trabajo Práctico 1.

Vos sos parte importante en este proceso, por eso te pedimos que los leas, pienses con detenimiento y nos comentes :

¿Creés que se ajustan al trabajo? ¿Cambiarías alguno? ¿Cuál? ¿Por qué?

Te pedimos que realices tu aporte de manera clara para poder debatir en este espacio.

¡Recuerda tu su participación es sumamente importante en este proceso!

Recuerda hacer **Click en responder** para participar.

Figura 26-Foro de debate “Criterios de Evaluación” para el Trabajo Práctico N° 1. (Fuente: elaboración propia).

Unidad 2

Tema: Condiciones para una escuela inclusiva

Foro: tipo pregunta y respuesta.

Objetivo: Identificar las condiciones necesarias para alcanzar una escuela inclusiva.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad en parejas y obligatoria.

Educación Especial

Condiciones para una escuela inclusiva

Volver a: Unidad 2 ↗

Este es un foro de preguntas y respuestas.

Recuerda hacer **Click en responder para participar**, una vez que hayas respondido deberás esperar algunos minutos y podrás visualizar las respuestas de tus compañeros

Grupos separados: Grupo B Soledad

Este es un foro de Preguntas y Respuestas. Para ver otras respuestas, debe primero enviar la suya

Tema	Comenzado por	Grupo	Réplicas	No leído	Último mensaje
Consignas de trabajo	 María soledad Martínez Ponce		0	0	María soledad Martínez Ponce mié, 6 de nov de 2019, 09:00

Volver a: Unidad 2 ↗

Figura 27 -Foro de preguntas y respuestas a cerca de “Condiciones para una Escuela Inclusiva”. (Fuente: elaboración propia).



Consignas de trabajo
de María soledad Martínez Ponce - miércoles, 6 de noviembre de 2019, 09:00

A partir de la lectura comprensiva del texto de lectura obligatorio de Rosa Blanco, Hacia una escuela para todos y con todos, 2012.

a-Responder la consigna asignada a su pareja

b-Compartir lo trabajado grupalmente

c-Seleccionar al menos una respuestas planteadas por otro grupo y: comentaria, disentir, enriquecería, o realizar algún tipo de aporte.

Para participar recuerden clicar en **responder**, sólo un estudiante escribe la producción dentro del espacio habilitado para tal fin.



No olviden agregar el Nombre y apellido de ambos participantes.

Este foro de **participación obligatoria** estará habilitado desde el hasta el..... Una vez cerrado no podrán subir su producción.

[Enlace permanente](#) | [Marcar como no leído](#)

[Volver a: Unidad 2](#)

Figura 28- Consignas de trabajo Foro Condiciones para una Escuela Inclusiva. (Fuente: elaboración propia).

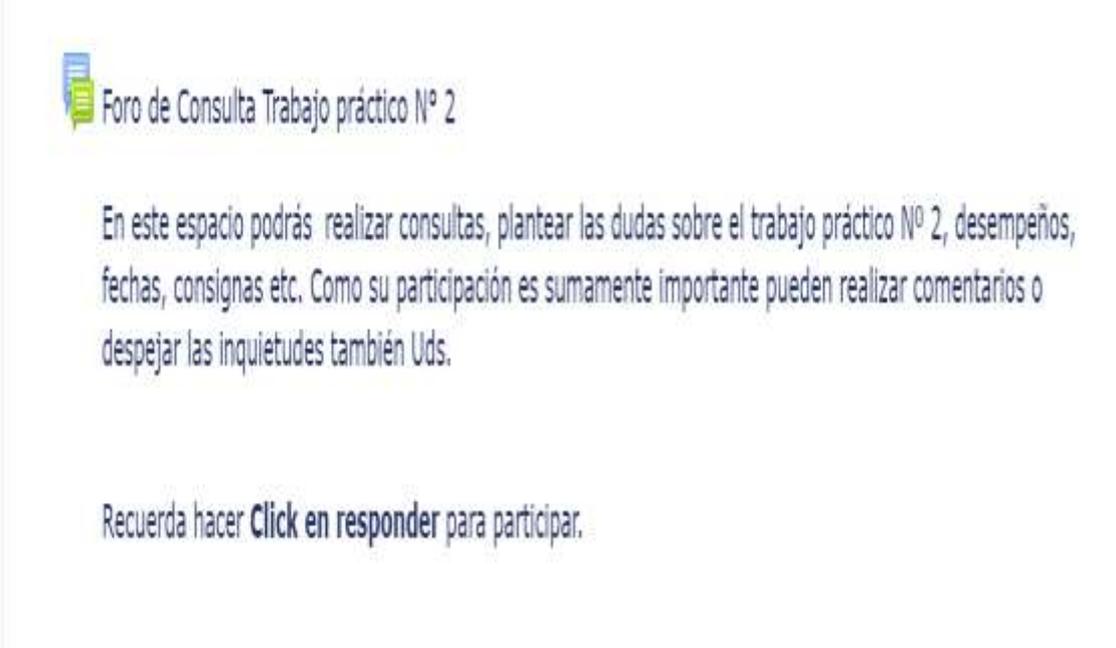
Tema: Trabajo Práctico 2

Foro: Tipo uso general

Objetivo: Evacuar dudas acerca de los desempeños solicitados en el trabajo práctico N° 2

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: individual y optativa.



Foro de Consulta Trabajo práctico N° 2

En este espacio podrás realizar consultas, plantear las dudas sobre el trabajo práctico N° 2, desempeños, fechas, consignas etc. Como su participación es sumamente importante pueden realizar comentarios o despejar las inquietudes también Uds.

Recuerda hacer **Click en responder** para participar.

Figura 29- Foro de Consulta Trabajo Práctico N° 2. (Fuente: elaboración propia).

Eje temático: Cierre de cuatrimestre

Tema: Cierre de la asignatura- Evaluación del equipo y materia

Foro: Tipo uso general

Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades de la asignatura y del equipo de cátedra.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: individual y optativa

UNSL-online Mis cursos This course

Sesión en vivo miércoles 9/09 17 hs Tema 16

Los invitamos a participar de los foros de cierre de la materia.
Tu Aporte nos enriquece y colabora para mejorar nuestras prácticas docentes.
Gracias

Cierre de la asignatura
Pensándonos, pensando-me

Te invitamos a participar y a pensarte en este espacio de reflexión, compartiendo las fortalezas y debilidades que has tenido durante la cursada en Educación Especial, o en este "tu 1er cuatrimestre en la Universidad Nacional de San Luis"
Muchas gracias.
Este foro estará habilitado hasta la fin de cuatrimestre.

Figura 30-Foro de uso general "Cierre de la asignatura". Participación optativa. (Fuente: elaboración propia).

UNSL-online [Mis cursos](#) [This course](#)

Cierre de la asignatura Volver a: Cierre de la as...

Los invitamos a participar en nuestro último espacio de la asignatura, compartiendo los aspectos que rescatan como positivos/negativos de la asignatura y del equipo. Aquellos que los emocionaron, las fortalezas o debilidades que encontraron en uds. y en nosotras.

No tengas miedo de participar, esto no afecta tu evaluación ni tu condición en la asignatura. Tu opinión nos ayuda a mejorar como docentes y poder modificar nuestra asignatura.

Muchas Gracias

Grupos separados: Grupo B Soledad

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

Tema	Comenzado por	Grupo	Réplicas	No leído	Último mensaje
cierre de asignatura	 María Lucrecia Tello	Grupo B Soledad	0	0	María Lucrecia Tello Jue, 23 de Jul de 2020, 16:47

[Volver a: Cierre de la as...](#)

Figura 31 – Invitación para participar en el foro de cierre de la materia. (Fuente: elaboración propia).

Tema: Cierre de la asignatura- autoevaluación

Foro: Tipo pregunta y respuesta

Objetivo: Identificar las fortalezas y debilidades como estudiante en relación a la asignatura.

Modalidad: grupos separados si son más de 50 usuarios.

Tipo de actividad: Individual y optativa



UNSL-online [Mis cursos](#) [This course](#) [Settings](#)

Educación Especial

Pensádonos, pensando-me [Volver a: Cierre de la as... ↩](#)

Te invitamos a participar y a pensarte en este espacio de reflexión, compartiendo las fortalezas y debilidades que has tenido durante la cursada en Educación Especial, o en este "tu 1er cuatrimestre en la Universidad Nacional de San Luis"

Muchas gracias.

Este foro estará habilitado hasta la fin de cuatrimestre.

Grupos separados: Grupo B Soledad

[Añadir un nuevo tema de discusión](#)

(Aún no hay temas en este foro)

[Volver a: Cierre de la as... ↩](#)

Figura 32 –Espacio de reflexión estudiantil. (Fuente: elaboración propia).

Anexo 3 Programa de la Asignatura



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2019)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Periodo
EDUCACION ESPECIAL	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL	13/00CD	2019	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PAHUD, MARIA FERNANDA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARTINEZ, MARIA SOLEDAD	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
VILLAGRAN OLIVARES, SANDRA PAOLA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Crédito Horario Semanal					Tipificación	Duración			
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total	C - Teoría con prácticas de aula	Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad en Horas
60 Hs.	30 Hs.	30 Hs.	Hs.	4 Hs.	1° Cuatrimestre	13/03/2019	21/06/2019	15	60

IV - Fundamentación

La asignatura Educación Especial es una asignatura que forma parte del plan de estudios del Profesorado de Educación Especial (Plan 13/00 y su modif. 03/05), dictándose en el primer cuatrimestre del primer año de esta carrera. Esta materia tiene un carácter introductorio a la problemática de la Educación Especial y persigue una aproximación teórica y práctica a ésta por parte de los alumnos, partiendo de una revisión histórica del campo, a partir de las concepciones y las respuestas sociales y educativas que hubo en torno a las personas con discapacidad a través del tiempo. Este conocimiento acerca del devenir socio-histórico de la Educación Especial, permitirá a los estudiantes comprender el momento de transformación que este campo disciplinar está atravesando en la actualidad, y sobre esta base convertirse en generadores y gestores de un cambio que trasciende al campo específico e involucra a todo el Sistema Educativo. En este sentido, las miradas actuales acerca de la discapacidad la entienden como una producción social, en tanto resulta de la interacción entre las condiciones de la persona (diversidad funcional) y las barreras/limitaciones que el contexto ofrece para el acceso igualitario y participación plena de todos los miembros de la sociedad.

A su vez, entendemos a la persona con discapacidad en su condición de sujeto de derecho, por lo que se debe garantizar el acceso a una educación de calidad que debe propender al desarrollo máximo de sus condiciones y potencialidades personales, a través de la provisión de las configuraciones de apoyo que sus necesidades demanden para lograr una formación integral que garantice “un proceso de desarrollo de capacidades de encuentro entre personas para ser partícipes de un proyecto colectivo y de vida pública” (Educación Especial, una modalidad del Sistema educativo. Orientaciones 1: p. 47). A su vez, el equipo docente de la asignatura parte del convencimiento que “el aprendizaje no significa simplemente adquirir ciertos conocimientos, quedarse en la reproducción de un conocimiento o ejecutar un determinado procedimiento. El aprendizaje profundo implica el dominio, la transformación y la utilización de ese conocimiento para resolver problemas reales” (Beas y otros, 2001 en Valenzuela, 2007:1). En este sentido es que se propondrá a su vez, el dominio de procesos y estrategias de pensamiento vinculadas al dominio de estos conocimientos, dado que si pretendemos que los futuros profesionales sean dominantes de las mismas, las mismas deben ser explícitamente enseñadas. Por último, en pos de acompañar a nuestros alumnos en el ingreso y primeros pasos en la formación de lo que eligieron como proyecto de vida, desde el equipo docente se instrumentaron una serie de estrategias tendientes a sostener y apoyar este proceso. A nivel didáctico se incorporó el uso de las programaciones didácticas las que, desde el Marco de la Enseñanza para la Comprensión, ofician de “mapa de recorrido” en torno a las intencionalidades de las diferentes contenidos y propuestas planteados, así como de los criterios e instancias en que éstos serán evaluados. Asimismo, se ofrece en las primeras unidades textos escritos por los profesores de la asignatura, que ofician de “puente” entre el vocabulario específico del campo, la escritura académica y los conocimientos y dominios que los alumnos traen. Para finalizar, se organizó un espacio virtual en el que los alumnos pueden encontrar las consignas de los trabajos prácticos, las novedades o recordatorios que surgieron en clase, un espacio para consultas y (casi) la totalidad de los textos de lectura obligatoria, partiendo del convencimiento que el aprendizaje de las TIC como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje redundará en beneficios propios para los estudiantes y de sus futuros alumnos.

Articulación con espacios de la Práctica:
 Un miembro del docente de la asignatura Educación Especial participa activamente del espacio curricular Práctica 1: Problemática de la Realidad Educativa, en base a las diferentes propuestas consensuadas año a año por los docentes de las distintas cátedras del 1er año, 1er cuatrimestre del Profesorado de Educación Especial. En el presente año, la propuesta está vinculada con acercamiento a la realidad educativa del campo de la educación Especial a partir de experiencias de observación e intercambio a partir de entrevistas con los diferentes actores vinculados a la educación de las personas con discapacidad en diferentes ámbitos educativos formales y no formales de la ciudad de San Luis.

V - Objetivos

- Comprender los cambios en las concepciones acerca de las personas con discapacidad, así como la respuesta social y educativa a este grupo de personas que se fueron dando a lo largo de la historia, identificando rupturas y continuidades en el presente.
- Dominar concepciones actuales en Educación Especial y los sustratos teóricos sobre los que se asientan.
- Iniciarse en el conocimiento de las intervenciones educativas que desarrolla el Profesor de Educación Especial en cada momento de la vida de la persona con discapacidad y de los diferentes ámbitos de inserción laboral.
- Dominar destrezas de pensamiento vinculadas con el manejo de los conocimientos planteados: conceptualizar, caracterizar, comparar, justificar.
- Reconocer y valorar el lugar y la relevancia de su propia formación, asumiendo un compromiso en torno a la capacitación

permanente y su lugar como agente de cambio dentro de la sociedad.

VI - Contenidos

Unidad 1: El devenir histórico de la Educación Especial

- Recorrido histórico de la EE, desde Grecia hasta fines del siglo XX:
 - o Período de la Prehistoria de la Educación Especial;
 - o Período de los Esfuerzos Aislados;
 - o Período de los Precursores;
 - o Período de las Realizaciones Científicas.
- Evolución de las concepciones acerca de las personas con discapacidad.
- La respuesta social y/o educativa dada a las personas con discapacidad a través del tiempo. Diferentes concepciones acerca de la Educación Especial.

Unidad 2: La Educación Especial hoy: nuevas corrientes teóricas, desafíos y debates de un momento de transición.

Parte A

- Período de la Integración Social de la persona con discapacidad:
 - o La Normalización como derecho en la vida de la persona con discapacidad.
 - o Cambios en la conceptualización de la persona con discapacidad: de la descalificación a la relevancia del contexto.
 - o Integración escolar: orígenes, alcances y limitaciones en la práctica educativa.
 - o Las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Características y elementos que las definen.
 - o La respuesta educativa a las NEE. Adaptaciones curriculares: alcances y limitaciones del término.
 - o Limitaciones de la integración en la práctica concreta: segregación y homogeneización.

Parte B

- Período de la Educación para Todos
 - o Revisión del concepto de "normalidad". La discapacidad como producción social.
 - o La persona con discapacidad como sujeto de derecho
 - o La transición entre la Integración e Inclusión. Semejanzas y diferencias conceptuales entre ambas.
 - o Barreras para el aprendizaje y la participación. Definición. Tipos y Dimensiones (Index for Inclusion).
 - o Principios de la educación inclusiva. ¿Qué hace falta para pensar una escuela inclusiva?
 - o Configuración actual del campo y objeto de estudio de la Educación Especial. Definición según la Ley 26.206.

Unidad 3: Intervenciones educativas con las personas con discapacidad. El campo profesional del Profesor de

Educación Especial

La intervención educativa con las personas con discapacidad desde el nacimiento hasta la adultez. El rol del Profesor de Educación Especial.

•Ámbitos de desarrollo profesional del Profesor de EE:

- o Abordajes en el nivel inicial:
 - Atención a la primera infancia. Atención temprana
 - Atención a la infancia de 4 y 5 años
- o Intervención educativa en el nivel primario.
 - Diferentes ámbitos: Escuela Común y Escuela Especial.
 - Gestión de las trayectorias educativas Integrales a través de las configuraciones de apoyo y la diversificación curricular
- o Abordajes educativos en la adolescencia y juventud de personas con discapacidad.
 - Formación integral de jóvenes y adolescentes con discapacidad. Trayectorias educativas integrales. Transición hacia la vida adulta a través de las Planificaciones Centradas en la Persona.

o Educación permanente para adultos con discapacidad.
o Calidad de vida, autodeterminación y autonomía como objetivos de la Planificación Centrada en la Persona.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Unidad 1

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: “Evolución de la Educación Especial hasta la actualidad.

Hechos que marcaron el cambio”

Estructura del Trabajo Práctico: consta de 3 momentos con instancias de trabajo presencial en el aula y trabajo extra clase.

Objetivo General:

- Analizar críticamente las representaciones sobre los sujetos de la Educación Especial y sus implicancias en el presente a partir de una encuesta simple realizada en diferentes ámbitos de la ciudad de San Luis.

Textos obligatoria:

“Educación Especial: un presente teñido de Historia”. Autora: Lic. Pahud María Fernanda.

Convención Internacional de los Derechos de la Persona con Discapacidad (2006)

TRABAJO PRÁCTICO N° 2- “El respeto al derecho a la Diferencia en la escuela común: el lugar de la Educación Especial”

- Estructura del Trabajo Práctico: consta de cuatro momentos con instancias de trabajo extra clase en grupo y una socialización de las producciones en grupo total.

El mismo se realizará en grupos de no más de cuatro personas.

- Objetivo General:

- Problematizar conocimientos sobre prácticas de integración en educación común a partir del trabajo con relatos de casos concretos.

Texto de lectura obligatoria:

- Filidoro, Norma (2011) “La educación especial hace de lo común un momento transitorio” Revista RUEDES. Red

Universitaria de Educación Especial, Año 1, no. 1

Unidad 2- Parte B

TRABAJO PRÁCTICO N° 3: Pensar el lugar de la Educación Especial en la Escuela Inclusiva.

Objetivo general:

- Reconocer el lugar y las prácticas vinculadas a la Educación Especial dentro de las escuelas inclusivas.

Texto de lectura obligatoria

- Blanco, Rosa Blanco R. “Hacia una escuela para todos y con todos” en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, N° 48, Chile, Santiago, OREALC/UNESCO.

- Cap. 1, 2, 3 o 4 del libro Borsani, María José (2011) “Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones”. Edit. Paidós. Buenos Aires.

Unidad 3

TRABAJO PRÁCTICO N° 4: Ámbitos de inserción profesional del Profesor de Educación Especial.

El mismo se realizará en grupos de cuatro personas (máximo).

- Objetivo General:

- Profundizar los conocimientos sobre los conceptos de trayectorias educativas integrales, configuraciones de apoyo y diversificación curricular a partir del trabajo con un caso concreto.

VIII - Régimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES:

- Estar inscriptos como alumno regular de la asignatura.

- Asistir al 80% de las clases teóricas-prácticas.

- Asistir al 100% de los trabajos prácticos presenciales (de aula).
 - Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
 - Aprobar los parciales 1 y 2.

RECUPERACIONES: Cada trabajo práctico puede recuperarse dos veces, al igual que los parciales (según normativa vigente).

Examen final: los estudiantes en condición de regulares deberán inscribirse para rendir el examen final según normativa vigente en la FCH.

La modalidad de examen final será oral (salvo en los casos excepcionales, bajo la sugerencia del Programa de Accesibilidad Académica), donde los estudiantes sacarán dos bolillas del programa para desarrollar su exposición. En caso de considerar pertinente el jurado examinador podrá preguntar sobre las restantes bolillas del programa.

ALUMNOS LIBRES: De acuerdo al nuevo régimen académico, los alumnos que aspiren a rendir la asignatura en calidad de libres, deben:

- Tomar contacto con la cátedra 45 (cuarenta y cinco) días antes del examen, para retirar el documento con los trabajos prácticos a presentar en el examen:
- Inscribirse para rendir en la categoría de alumno Libre, diez (10) días antes de la fecha del examen final.
- Presentar los TP a la cátedra diez (10) días antes de la fecha del examen final. La no aprobación de un trabajo práctico significa la reprobación de este examen pues para los mismos NO hay recuperación.
- Aprobar el examen final escrito (que se rendirá el viernes inmediato anterior a la fecha de examen).
- Aprobar el examen oral. Este consistirá en una prueba oral a programa abierto, pudiendo optar el alumno por realizar una integración personal del programa o desarrollar un tema a su elección. Seguidamente el tribunal los explorará sobre el resto del programa a fin de cerciorarse del dominio del mismo, teniendo en cuenta que no posee otros elementos de juicio para colocar la nota de acreditación final.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Unidad 1
- [2] Pahud, F. (2015) "Educación Especial: un presente teñido de historia" Documento de cátedra. Profesorado de Educación Especial. FCH. UNSL.
- [3] ONU-Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006)
- [4] Unidad 2
- [5] - Blanco R. "Hacia una escuela para todos y con todos" en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe, N° 48, Chile, Santiago, OREALC/UNESCO. Disponible en: http://educacion.tamaulipas.gob.mx/formacion/material_2011/BM12/Hacia_una_escuela.pdf (consultado marzo de 2014)
- [6] - Borsani, Ma. J. (2011) "Construir un aula inclusiva: estrategias e intervenciones". Edit. Paidós. Buenos Aires.
- [7] - Filidoro, N. (2011) "La educación especial hace de lo común un momento transitorio". Revista RUEDES de la Red de Educación Especial. Año 1 – N°1 – 2011. p.64 a 75
- [8] - Marchesi, Álvaro (2001) Cap. 1 "Del lenguaje de la deficiencia al aula inclusiva" en Desarrollo Psicológico y Educación III Trastornos del desarrollo y Necesidades Educativas Especiales. Comp. Marchesi, A.; Coll, C. Y Palacios, J. Editorial Alianza. Madrid.
- [9] - Giné i Giné, Climent (2001) "Inclusión y sistema educativo". Disponible en línea en <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/1.pdf> (consultado marzo de 2014)
- [10] - Hardoy, M. y Martínez Ponce, M. (2014) "Educación Especial: Necesidades Educativas Especiales y Barreras de Aprendizaje y la Participación, una mirada actual". Documento de cátedra. Profesorado de Educación Especial. FCH. UNSL.
- [11] Palacios, A. (2008) "El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional de los derechos de la persona con"

discapacidad". Disponible en <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>

[12] Unidad 3

[13] - Ministerio de Educación de la República Argentina (2009) "Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en la Argentina. Orientaciones 1". Buenos Aires.

[14] Resolución 155/11 Consejo Federal de Educación

[15] Farrando, M. (s/f) Planificación Centrada en la Persona: Aplicación en un Programa de Transición a la Vida Adulta de Jóvenes con Discapacidad Visual y Discapacidad Múltiple. disponible en <http://www.perkinsla.org/blog-details.php?id=81&seccion=biblio> (consultado marzo de 2018)

X - Bibliografía Complementaria

[1] -Arnaiz Sánchez, P. (2003) "Educación Inclusiva: una escuela para todos" Ediciones Aljibe. Málaga.

[2] - Aznar, A. y González Castañón, D. (2008) Cap. 2 "Análisis" en ¿Son o se hacen? El campo de la discapacidad intelectual estudiado a través de recorridos múltiples. Edit. Noveduc. Buenos Aires.

[3] - Dadamia, O. (2004) "Lo especial de la educación". Edit. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.

[4] - Divito, I. y Pahud, F. (2004) "Las prácticas docentes en Educación Especial". Ediciones LAE. San Luis.

[5] - Lus, M. (1998) "De la integración escolar a la escuela integradora". Edit. Paidós. Buenos Aires.

[6] - Ministerio de Educación y Ciencia de España (1992) "Adaptaciones Curriculares". Madrid.

[7] - Vallejos, Indiana; Kipen, E.; Almeica, Ma. Y otros (2005) "La producción social de la discapacidad" en "La construcción social de la normalidad". Ediciones Noveduc. Buenos Aires.

XI - Resumen de Objetivos

- Comprender los cambios en las concepciones acerca de las personas con discapacidad y la respuesta social y educativa a este grupo de personas que se fueron dando a lo largo de la historia, identificando rupturas y continuidades en el presente.
- Dominar concepciones actuales en Educación Especial y los sustratos teóricos sobre los que se asienta.
- Iniciarse en el conocimiento de las intervenciones educativas que desarrolla el Profesor de Educación Especial en cada momento de la vida de la persona con discapacidad y de los diferentes ámbitos de inserción laboral.
- Reconocer y valorar el lugar y la relevancia de su propia formación, asumiendo un compromiso en torno a la capacitación permanente y su lugar como agente de cambio dentro de la sociedad.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1: El recorrido histórico de la Educación Especial hasta nuestros días. Evolución de las repuestas sociales y educativas a la personas con discapacidad.

Unidad 2: La Educación Especial hoy: Corrientes Teóricas, Desafíos y Debates de un Momento De Transición.

Unidad 3: Intervenciones educativas en los diferentes ámbitos educativos. El lugar del Profesor de Educación Especial.

Normativas vigentes.

XIII - Imprevistos