

### Matriz de datos sobre fuentes de Argentina

TÍTULO	AUTOR	TEMPORALIDAD	CONTENIDO	CATEGORÍAS CONCEPTUALES
<p><i>“Estrategias de Orientación Educativa y ocupacional en adultos mayores”</i></p>	<p>Ciano, N.</p>	<p>2011</p>	<p>El presente trabajo se propone articular el Modelo Teórico Operativo en Orientación, desarrollado por la Dra. Gavilán y el Modelo de Envejecimiento Activo con el objetivo de diseñar estrategias específicas de orientación educativa y ocupacional que promuevan la elaboración de los proyectos de vida en adultos mayores.</p> <p>Dicho trabajo surge por insuficiencia teórica, inexistencia de enfoques, programas y estrategias para intervenciones con adultos mayores.</p> <p>Con respecto a la Orientación Vocacional se adopta el enfoque de la orientación continua, es decir, como un proceso a lo largo de la vida.</p> <p>Al mismo tiempo, el estudio sobre la vejez ha tomado gran relevancia desde las distintas disciplinas ya que el envejecimiento poblacional plantea nuevos escenarios y nuevos desafíos a la ciencia y a la sociedad en general. Como fenómeno social, la autora plantea que requiere de una mirada desde el paradigma de la complejidad, de un abordaje interdisciplinario y del diseño de estrategias integrales.</p> <p>Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) se consideran <i>adultos mayores</i> a hombres y mujeres, a partir de los 60 años de edad. A su vez, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) ajusta esa edad a los 65 años. En el año 1995, la OMS cambia el nombre del “Programa de salud de las Personas Mayores”, sustituyéndolo por “Envejecimiento y Salud”. Las perspectivas del mismo se centran en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enfocar el envejecimiento como parte del ciclo vital en vez de aislar en categorías la promoción de la salud y la atención sanitaria para las personas mayores;</li> <li>- centrarse en el proceso del envejecimiento saludable y la promoción de la salud a largo plazo;</li> <li>- respetar los contextos y las influencias culturales;</li> <li>- adoptar estrategias basadas en la comunidad, resaltando a ésta como el entorno fundamental para las intervenciones, teniendo en cuenta que muchos problemas de salud tienen que tratarse desde fuera del sector sanitario;</li> <li>- reconocer las diferencias de género;</li> <li>- fortalecer los vínculos entre las generaciones;</li> </ul>	<p>Diseño de estrategias de orientación educativa y ocupacional</p> <p>Insuficiencia teórica</p> <p>Orientación continua</p> <p>Relevancia del estudio sobre la vejez</p> <p>Adultos mayores</p> <p>Aspectos del programa “Envejecimiento y Salud”</p>

		<p>- respetar y entender las cuestiones éticas relacionadas con la salud y el bienestar en la vejez.</p> <p>Esto implica que el nuevo paradigma en torno al envejecimiento y a la vejez apunta a la plena realización de todas las dimensiones del ser humano, no sólo a un buen estado de salud, sino a la participación social, a la realización personal.</p> <p>A partir de esto la autora se plantea las siguientes preguntas: ¿qué significa envejecer bien o con éxito?, ¿qué factores, condiciones y habilidades están implícitos en un envejecimiento positivo?, ¿cómo promocionar este tipo de envejecimiento?</p> <p>El trabajo se inscribe en el marco del Modelo Teórico Operativo en Orientación desarrollado por la Dra. Gavilán (2006); y a partir de ello se concibe a la Orientación en un sentido amplio y abarcativo, como un proceso a lo largo de la vida que posibilita intervenciones en distintos momentos de transiciones o cambios relacionados especialmente con la problemática de elección y brinda respuestas a estas nuevas demandas y desafíos que se presentan. Así la Orientación se define como el “conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo y/o psicopedagogo especializado en Orientación para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente, mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo, laboral, personal y/o social a lo largo de la vida” (Gavilán, 2006: 194).</p> <p>El modelo se sustenta en tres ejes que conforman la “Trilogía orientadora” y giran en torno a la orientación articulándose unos con otros, éstos son: proceso (en sus tres aspectos: macroproceso, microproceso y proceso específico), imaginario social y prevención. Incluye además los campos de la salud, de la educación, laboral-económico y de las políticas sociales, y los saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios.</p> <p>Ahora bien, el campo educativo comprende las características educativas de una población, la inserción en el sistema formal y no formal de enseñanza, el nivel de deserción, de accesibilidad, de capacitación, las estrategias que se implementan en dicho campo. Desde este trabajo se adopta un enfoque de <i>Educación Permanente</i>, entendida como un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo. Lejos de limitarse al período de la escolarización, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad, los procesos educativos, que siguen a lo</p>	<p>Modelo Teórico Operativo en Orientación</p> <p>Trilogía orientadora: proceso, imaginario social y prevención</p> <p>Educación permanente</p>
--	--	---	---

		<p>largo de la vida de los niños, los jóvenes y los adultos, cualquiera que sea su forma, deben considerarse como un todo.</p> <p>Este paradigma de la educación permanente se asienta sobre una serie de principios y supuestos teóricos y metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la concepción de la educación como una necesidad permanente y como un derecho humano;</li> <li>- el reconocimiento de la capacidad de individuos y grupos para el aprendizaje y la transformación a lo largo de toda su existencia;</li> <li>- la consideración de la experiencia vital como punto de partida para procesos de aprendizaje continuo;</li> <li>- el reconocimiento de la existencia de múltiples formas y recursos educativos emergentes de una sociedad, que operan en la escuela y “más allá de la escuela”;</li> <li>- el supuesto de la potenciación de los recursos educativos a través de la constitución de una red o trama que los articule;</li> <li>- el reconocimiento de la importancia y la necesidad de la participación social en las cuestiones referidas a la educación y la democratización del conocimiento.</li> </ul> <p>Bajo los aportes de los modelos descriptos la autora vuelve a plantear interrogantes: <i>¿Cómo elaboran los nuevos proyectos los adultos mayores?, ¿cómo se utiliza el tiempo libre, luego del retiro laboral?, ¿qué tipo de preparación u orientación se le ofrece al jubilable, o a quienes no han circulado por el sistema educativo y/o laboral, para elaborar nuevos proyectos?</i></p> <p>Debido a la carencia en nuestro país de políticas de orientación para el retiro o para la generación de nuevos emprendimientos cabe resaltar la manera en que los adultos mayores resuelven la elaboración de nuevos proyectos, tanto los que han pertenecido al sistema formal de trabajo como los que se han mantenido fuera del mismo.</p> <p>Entonces, teniendo en cuenta los conceptos antes señalados se considera la Orientación Vocacional como un proceso continuo a lo largo de la vida, puede ofrecer herramientas a la población objeto de estudio y puede ayudar a adoptar un estilo de vida saludable.</p> <p>El envejecimiento es un proceso de crecimiento gradual, natural e inevitable. Es una etapa donde se registran pérdidas y ganancias que repercuten de diversas maneras en la subjetividad, principalmente en lo concerniente a la identidad y a la autoestima; por tanto las <i>transformaciones en la subjetividad</i> tienen un lugar importante. Estas son entendidas como el trabajo que realiza el sujeto de reformular una y otra vez los acontecimientos de su historia, todas sus experiencias, vivencias y</p>	<p>Principios y supuestos de la educación permanente</p> <p>Carencia de políticas de orientación para el retiro de adultos mayores</p> <p>Orientación Vocacional</p> <p>Envejecimiento</p> <p>Transformaciones en la subjetividad</p>
--	--	---	---

		<p>el modo particular en el que cada uno ha recorrido el largo camino que implica transcurrir por la vida hasta llegar a la vejez.</p> <p>En función de los datos obtenidos en el trabajo y el análisis de recurrencias se establecieron cuatro categorías de proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Proyectos educativos</i> (40%): se hallan enmarcados fundamentalmente dentro de la educación no formal. La motivación que los origina no consiste en formarse para la inserción laboral ni “obtener un título para...” sino en obtener conocimiento como fin en sí mismo, integrarse a un grupo y compartir con pares, mantenerse en actividad y estimular las funciones cognitivas. Los avances tecnológicos y la necesidad e interés de adaptarse a ellos dan por resultado adultos mayores interesados en aprender a usar la computadora y sus diferentes programas, internet, así como también las cámaras fotográficas digitales.</li> <li>- <i>Proyectos sociales</i> (13,33%): estos proyectos consisten en generar un beneficio para la sociedad; especialmente abocados a la construcción y consolidación de espacios para adultos mayores dentro de instituciones de carácter público, privadas y del tercer sector. Sólo en algunos casos, estos proyectos están destinados al trabajo con niños y adolescentes. Cabe señalar que éstas son actividades sin fines de lucro y voluntarias, por lo cual también podrían denominarse “proyectos solidarios”. No obstante, se utiliza el término “sociales” por ser más abarcativo.</li> <li>- <i>Proyectos laborales</i>: (6,67%): consisten en microemprendimientos familiares. Si bien algunos entrevistados realizan actividades que podrían tener un fin laboral, no persiguen este fin al llevarlas a cabo. El principal factor obstaculizante refiere a la desvalorización del producto terminado (principalmente proveniente de actividades manuales).</li> <li>- El 16,67 % restante, no ha elaborado ningún tipo de proyecto nuevo. Si bien no es un número que justifique una subdivisión, se puede decir que se observan dos clases de respuestas: aquellas que denotan un uso del tiempo libre sin demasiada proyección, y otras respuestas que indican que quedó atrás el tiempo de elaborar nuevos proyectos.</li> </ul> <p>Cabe destacar que las instituciones contactadas no ofrecen estrategias de orientación. Los informantes clave así como la mayoría de los entrevistados consideran de suma utilidad que existan este tipo de propuestas y destacan que “deberían ser accesibles para todos los adultos mayores y estar bien</p>	<p>Proyectos educativos</p> <p>Proyectos sociales</p> <p>Proyectos laborales</p> <p>Sin elaboración de proyectos</p> <p>Ausencia de estrategias de orientación en instituciones</p>
--	--	--	---

		<p>difundidas”. Otro aspecto a considerar es que ninguno de los entrevistados ha participado de un programa de preparación para el retiro laboral.</p> <p>Se hallaron también factores recurrentes obstaculizadores para la elaboración y concreción de proyectos; entre ellos: económicos, estado de salud, demanda de cuidados familiares, apoyo social, prejuicios vinculados a envejecer, desvalorización o no reconocimiento de habilidades, recursos y capacidades personales.</p> <p>Finalmente, el análisis de los proyectos elaborados permite observar la importancia que adjudican los adultos mayores a seguir proyectando. Sin embargo, del análisis de las representaciones sobre el envejecimiento se observa la necesidad de modificar aquellas representaciones negativas y hacer visible el hecho de que ellas se construyen sobre la base de prejuicios sostenidos en el imaginario social a fin de promover un envejecimiento saludable y activo, ya que estas representaciones obstaculizan la elaboración y concreción de nuevos proyectos.</p> <p>En función del análisis de los resultados obtenidos y de la articulación del Modelo de Envejecimiento Activo y el Modelo Teórico Operativo en Orientación es posible anticipar la importancia y significación que tienen las intervenciones orientadoras ya que contribuirían favorablemente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconocer las significaciones del imaginario social que operan como obstaculizadores; detectar distorsiones y hacerlas visibles a fin de intervenir preventivamente;</li> <li>- identificar recursos y habilidades personales con el propósito de fortalecer la autoestima en el reconocimiento de sí mismo;</li> <li>- incluir los campos de salud, de educación, laboral-económico y de políticas sociales a fin de informar a los adultos mayores sobre las ofertas que se brindan en cada uno de ellos;</li> <li>- recuperar y capitalizar las experiencias vividas y resignificarlas;</li> <li>- revisar intereses y motivaciones;</li> <li>- reflexionar sobre esta etapa de la vida con el propósito de comprender los cambios, haciendo hincapié en las adquisiciones y no sólo en las pérdidas ocurridas en el proceso de envejecimiento;</li> <li>- acompañar a los sujetos en la reorganización de su identidad;</li> <li>- promover la elaboración y concreción de proyectos educativos, laborales, personales y sociales.</li> </ul> <p>La Orientación podría hacer de esta etapa un período de apertura a nuevas oportunidades de desarrollo y realización personal, y podría facilitar la comprensión sobre la elaboración de nuevos proyectos, pues contribuiría a</p>	<p>Obstáculos para la elaboración de proyectos</p> <p>Importancia que los adultos mayores adjudican a seguir proyectando</p> <p>Importancia y significación de las intervenciones orientadoras</p> <p>Apertura a nuevas oportunidades</p>
--	--	--	---

			modificar algunos factores que obstaculizan dicha elaboración y concreción.	
<p><b>“Orientación y Discapacidad: Estrategias de Orientación Educativa y Ocupacional en la Educación Especial. Estudio de caso”</b></p>	García, M. N.	2013	<p>Este trabajo explora y analiza las estrategias de orientación que se implementan en los Equipos de Orientación Escolar de escuelas especiales, en articulación con las familias de los alumnos.</p> <p>Dicho trabajo se inscribe en el Modelo Teórico Operativo en Orientación (Gavilán, 2006), lo cual supone a la orientación en un sentido amplio que incluye las diversas elecciones que deben realizar las personas a lo largo de la vida; incluyendo otros campos y saberes disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios y su interacción.</p> <p>En este Modelo, la autora considera tres ejes principales que sustentan el concepto de la Orientación: las nociones de prevención, proceso e imaginario social, tanto por sus posibilidades heurísticas como teóricas.</p> <p>Se entiende por Orientación al <i>“conjunto de estrategias y tácticas que emplea el psicólogo o psicopedagogo especializado en Orientación, para que el orientado o sujeto de la Orientación, individual o colectivamente mediante una actitud comprensiva, reflexiva y comprometida, pueda elaborar un proyecto educativo – laboral – personal y/o social a lo largo de la vida”</i>. (Gavilán, 2006). Y con respecto a la discapacidad, desde una perspectiva histórica, fueron varios los modelos que resultaron ser la base del tratamiento que ha recibido el concepto. La autora propone sustituir el término <i>“Discapacidad”</i> por el de <i>“Diversidad funcional”</i>, ya que los términos generalmente asociados a las personas con diversidad funcional son: déficit, limitación, restricción, barrera y discapacidad. Estos términos derivan de la tradicional visión del <i>Modelo Médico</i> o <i>Rehabilitador</i>. En contraposición a este modelo, los autores hacen referencia al <i>Modelo Social</i> sobre la discapacidad, sostenido en Estados Unidos e Inglaterra. Se trata del modelo de la <i>“diversidad”</i>, basado en los postulados de los <i>Movimientos de la Vida Independiente</i>. Sostienen que las personas con diversidad funcional pueden aportar a las necesidades de la comunidad en igual medida que el resto de la población, pero siempre desde la valoración y el respeto de su condición de mujeres y hombres diferentes.</p> <p>El concepto de diversidad se sustenta en la aceptación y el respeto de las diferencias individuales como condición inherente a la naturaleza humana, y en la posibilidad de brindar una respuesta educativa a la <i>necesidad educativa</i> de cada persona.</p> <p>En cuanto a la reglamentación, la <i>Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad</i>, aprobada por las Naciones Unidas en 2006, e incorporada a nuestra legislación nacional en 2008 (Ley 26.378), pretende <i>“promover, proteger y asegurar el goce pleno y en</i></p>	<p>Modelo Teórico Operativo en Orientación</p> <p>Ejes del concepto Orientación</p> <p>Orientación</p> <p>Discapacidad</p> <p>Necesidad educativa</p> <p>Reglamentación sobre personas con discapacidad</p>



			<p>Coincidente con el nuevo paradigma de la educación especial y con el Modelo Teórico Operativo en Orientación, lo transdisciplinario es el eje del trabajo en este establecimiento. Cuenta con un equipo técnico integrado por profesionales de diferentes disciplinas donde se incluyen además de dos psicólogas, una asistente social, un médico neurólogo, dos fonoaudiólogas (una de integración y una de sede), una terapeuta ocupacional y una asistente educacional proveniente también del campo psicológico.</p> <p>Las funciones de cada uno de los integrantes del equipo están vinculados con los propósitos que se persiguen en relación <i>con los alumnos</i>, con el <i>contexto educativo</i> (los otros profesionales), con el <i>contexto familiar</i> y con el <i>contexto socio-comunitario</i>.</p> <p>Relacionados con los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar y diagnosticar las necesidades educativas especiales del alumno en interacción con el contexto familiar, social y educativo, como fundamento para la toma de decisiones, según la respuesta pedagógica que cada alumno requiera.</li> <li>- Construir las adaptaciones curriculares a nivel institucional e individual en las vías de acceso, en el contexto y curriculares propiamente dichas.</li> <li>- Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>- Participar en la integración de los alumnos en escuelas comunes.</li> <li>- Realizar orientación profesional de los alumnos.</li> <li>- Orientar al proceso de Formación Profesional e integración laboral de estos jóvenes.</li> <li>- Tomar decisiones referidas a la admisión, seguimiento, egreso y derivación de los alumnos.</li> </ul> <p>Relacionados con el contexto educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en la elaboración del Plan de Trabajo Individual.</li> <li>- Realizar ajustes o nuevas propuestas en relación con los aprendizajes de los alumnos.</li> </ul> <p>Relacionados con el contexto familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con el grupo familiar para favorecer la aceptación de la discapacidad.</li> <li>- Orientar al grupo familiar sobre las necesidades educativas especiales.</li> <li>- Estimular la participación activa de la familia en el proceso educativo</li> </ul> <p>Relacionados con el contexto socio comunitario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir una red de contactos y articulaciones con otras instituciones tendiendo a la optimización de los recursos disponibles.</li> </ul>	<p>Trabajo transdisciplinario</p> <p>Propósitos en relación a los alumnos</p> <p>Propósitos en relación al contexto familiar</p> <p>Propósitos en relación al contexto socio comunitario</p>
--	--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Difundir a la comunidad temas relacionados con las necesidades educativas especiales y sus contextos.</li><li>- Promover la interacción del alumno con necesidades educativas especiales con su medio social, favoreciendo su integración en instituciones de la comunidad.</li></ul> <p>Las acciones llevadas adelante desde la escuela deben hacerse sin olvidar a ninguno de los actores que forman parte de esta realidad (equipo transdisciplinario, familias, comunidad, red social), entendidos éstos como sistemas abiertos y no cerrados en sí mismos. El ideal del trabajo en la escuela es operar desde un enfoque transdisciplinario, el cual supone: una construcción conceptual común entre las disciplinas y una cuidadosa delimitación de los diferentes niveles; el cuestionamiento de los criterios de causalidad, básicamente los de causalidad lineal; el rechazo a la posibilidad de fragmentación de los fenómenos a abordar; el reconocimiento de que los campos disciplinares no son el reflejo de diferentes objetos reales, sino una construcción históricamente determinada de objetos teóricos y métodos.</p> <p>Según la disposición 1269 (2011) “<i>corresponde a los equipos escolares intervinientes definir las trayectorias educativas integrales y los apoyos necesarios...</i>”. Para ello el <i>equipo técnico</i> realiza la admisión, evaluación y seguimiento de los alumnos, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>El abordaje transdisciplinario intenta dar una respuesta a esta compleja tarea desde un paradigma más integrador que posibilite pensar a los alumnos desde la salud, como un producto social donde su abordaje y cuidado debe partir desde el sector educativo, para luego ser afrontado por todos los sectores de la sociedad en su conjunto; donde los docentes puedan operar como promotores sanitarios en tanto miembros del sistema de educación formal, garantizando en alguna medida la transferencia de saberes sanitarios idóneos, a la población que asisten.</p> <p>En todos los niveles educativos, es responsabilidad de los equipos escolares intervinientes establecer los acuerdos entre la institución escolar y las familias para garantizar la continuidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Las estrategias implementadas se reflejan en modos particulares de encuentro con las familias y los alumnos para producir algo diferente que sea favorecedor para el alumno y la dinámica familiar. Cabe destacar que es esencial para el abordaje integral, prever la participación de las familias durante todo el proceso de aprendizaje del alumno.</p>	<p>Enfoque transdisciplinar</p> <p>Encuentro con las familias</p>
--	--	---	---

<p><b>“La orientación educativa en escuelas secundarias de Mendoza”</b></p>	<p>Abraham, M. V. y otros</p>	<p>2016</p>	<p>Se presenta una línea de trabajo de la investigación “Origen y Evolución de los Servicios de Orientación en la provincia de Mendoza. Diversidad de modelos en distintos niveles y jurisdicciones”, (U.N.Cuyo).</p> <p>Se plantea reconstruir y sistematizar la historicidad de los servicios de orientación analizando modelos y principios que fundamentaron su creación, contrastando con la situación presente. En este recorte, se interpreta el modelo puesto en práctica actualmente en escuelas.</p> <p>En nuestro país, el sistema educativo permite la convivencia de la gestión estatal y privada, por lo que se toma como unidad de análisis, en este recorte, la educación secundaria en ambos segmentos.</p> <p>La Orientación Educativa ha atravesado diferentes modelos, según el tipo de necesidades a las que pretendió dar respuesta. Los modelos de orientación según Bisquerra (1998) sugieren procesos y procedimientos concretos de actuación, es decir que se pueden considerar como “guías para la acción”. Los modelos de intervención han sido clasificados por distintos autores según diferentes criterios; sin embargo, a lo largo del tiempo predominan los siguientes modelos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de <i>counseling o de asesoramiento</i>, asumiendo un abordaje psico – clínico, tanto para una perspectiva vocacional como para una perspectiva terapéutica a través de una intervención directa o individual.</li> <li>- Modelo de <i>consulta</i>, que consistente en la intervención indirecta de un consultor como agente externo a la acción que ayudaría a solucionar situaciones capacitando a las personas que demandaran este servicio. Su influencia llega al ámbito de las organizaciones y al ámbito educativo y se centra en el desarrollo de las personas y en la transmisión de valores a través del mejoramiento del clima institucional.</li> <li>- Modelo de <i>servicios</i>, todavía externo a la escuela, el cual se constituye en una alternativa vinculada en principio a las instituciones públicas que reciben las diferentes problemáticas sociales y ofrecen una intervención directa sobre un grupo de personas que presentan necesidad o demanda, brindado a cargo de un equipo de profesionales especializados, generalmente psicopedagogos. Como características del modelo de servicio podemos destacar que, al realizarse en un ámbito externo a la institución que genera el problema –escuela, familia, etc.- se encuentra descontextualizado de la situación conflictiva, se centra en resolver las necesidades de los alumnos con dificultades y en situación de riesgo y se trabaja según las funciones de cada profesional más que por objetivos. De esta manera, se aportan</li> </ul>	<p>Modelos de orientación</p> <p>Modelo de <i>counseling o de asesoramiento</i></p> <p>Modelo de consulta</p> <p>Modelo de servicios</p>
---	-------------------------------	-------------	---	--

			<p>soluciones a problemas puntuales en forma reactiva, una vez que la situación y la demanda existen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de <i>programas</i>; el cual produce en la Orientación Educativa una transición, desde modelos basados en servicios externos, hacia otro fundamentado en programas. Este modelo pretende dar respuesta a una mayor adecuación de contextos educativos contemporáneos desde una intervención directa –individual o grupal- pero diseñada a partir de la planificación de las acciones, sistematizadas y contextualizadas. La orientación aquí adquiere un rol más proactivo en las instituciones educativas. Los programas de orientación deben ser entonces, comprensivos, centrarse en el desarrollo, partiendo de las necesidades de todos los estudiantes y no solamente de aquellos alumnos que presentaran problemas.</li> </ul> <p>En la realidad de nuestras instituciones, los principios fundantes de los departamentos de orientación han sido muy diversos en función del nivel educativo que atendían y la jurisdicción perteneciente, incluso han adoptado y hasta hoy asumen diversas denominaciones (Servicio, Departamento, Equipo, Gabinete).</p> <p>De acuerdo a los datos recabados en diferentes colegios/escuelas privadas y estatales de nivel secundario se halla una gran heterogeneidad en torno a la Orientación Educativa.</p> <p>Los primeros departamentos de orientación de la provincia se desarrollaron en el ámbito privado. A principios de la década de 1980 se conforma en un colegio un departamento de orientación constituido por dos licenciadas en Psicopedagogía y una profesora en Psicología, Lógica y Ciencias de la Educación, con la característica de ser interdisciplinario en sus orígenes. Parte de la historia y los fundamentos pedagógicos que guiaron el trabajo en el departamento se caracterizó por: la importancia de la gestión directiva como promotora y conocedora del trabajo pedagógico, propulsora –a su vez- del intercambio en equipo y la interdisciplinariedad como forma de abordar los problemas; el valor de poseer un ideario institucional conocido, aceptado y compartido por los miembros del departamento de orientación, que es además, un sustento filosófico y pedagógico sostenido por la congregación religiosa a la cual pertenece el colegio; la necesidad de que la carga horaria de los profesionales sea acorde a la población estudiantil y las problemáticas imperantes. En este caso particular se produjo a lo largo del tiempo el tránsito, desde un modelo remedial y reactivo al principio, a un modelo constructivista y humanista cada vez más sistemático, planificado y que permite la evaluación, la metacognición de todos los actores institucionales.</p>	<p>Modelo de programas</p> <p>Origen de Departamentos de orientación</p> <p>Heterogeneidad</p> <p>Primeros departamentos de Orientación en ámbito privado</p>
--	--	--	--	---

		<p>En el resto de colegios privados tomados como muestra, sólo se encuentran dos experiencias similares, donde ha primado el trabajo en equipos interdisciplinarios conformados por psicopedagogos y profesionales en Ciencias de la Educación. En otras instituciones se ha observado que sólo existía el cargo de Psicopedagogo, quien comenzaba realizando tareas de “gabinete”.</p> <p>En el caso de las escuelas estatales, en la provincia de Mendoza, cuentan con un servicio de orientación en cada una de las escuelas secundarias. Estos son creados paulatinamente, desde 1993 de la mano del Programa de Retención con Calidad gestado por un grupo de Supervisores de Enseñanza Media. En un principio, estos Servicios de Orientación están constituidos por Trabajadores Sociales y Psicopedagogos. A través de los años y de distintas gestiones educativas de la jurisdicción se amplía la cobertura de estos profesionales en las escuelas del nivel con la figura del Asesor Pedagógico. De esta manera, se incorporan profesionales en Ciencias de la Educación para atender a otros miembros de la comunidad educativa que desempeñan un papel clave en el éxito o el fracaso escolar, como profesores y directivos.</p> <p>En esta época se producen los primeros documentos de especificación y delimitación de las funciones de cada uno de los miembros del Servicio de Orientación. En el inicio del proyecto los perfiles profesionales requeridos son los antes mencionados, con 15 horas cátedras cada uno, debiendo tener 10 años como mínimo de experiencia en escuela secundaria. Entre sus obligaciones se encuentra la de entregar informes de avance mensual o trimestral sobre los siguientes elementos: síntesis de la metodología utilizada; síntesis de las actividades realizadas en el período; síntesis de las metas logradas.</p> <p>En 1999 este proyecto cesa ya que asume otra gestión política en la provincia de Mendoza; sin embargo se avala la creación de tutorías en el nivel secundario. Comienzan instancias de capacitación para estos equipos cuyos perfiles son de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía principalmente. Se implementan en el 2001 y se realiza un reajuste en marzo del año 2005 a partir de los cambios curriculares y la obligatoriedad extendida.</p> <p>En el año 2005, se crea el cargo de Coordinación Pedagógica para la EGB3 con un total de 25 horas para cada institución. Las tareas del mismo se orientan al seguimiento, monitoreo y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, priorizando el trabajo con alumnos, profesores y preceptores de 8° y 9° año de la EGB.</p> <p>En 2007 surgen en Mendoza, las resoluciones de los integrantes de los servicios de orientación que reglamentan todas las funciones de cada uno</p>	<p>Equipos interdisciplinarios</p> <p>Servicio de orientación en escuelas publicas</p> <p>Profesionales de Cs de la Ed</p> <p>Funciones de los miembros del Servicio de Orientación</p> <p>Perfiles y cargos</p>
--	--	--	--

		<p>de los actores intervinientes. En la actualidad, la mayoría de las escuelas Secundarias de Mendoza de gestión pública estatal cuentan con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Asesor Pedagógico</b> cuya competencia exclusiva es para Profesores y Licenciados en Ciencias de la Educación y las funciones generales son orientar el desarrollo curricular, asesorar en los procesos de enseñanza y los proyectos que se llevan a cabo. El rol que cumple a nivel institucional es trabajar fundamentalmente con directivos y profesores.</li> <li>- <b>Orientador Psicopedagógico</b> cuya competencia es para Profesores y Licenciados en Psicopedagogía. Las funciones generales son el monitoreo e intervención en los procesos de aprendizaje y trabaja fundamentalmente con los alumnos.</li> <li>- <b>Orientador Social</b> cuya competencia exclusiva es para Trabajadores Sociales, las funciones generales son promover el desarrollo social y favorecer la convivencia de los distintos actores de la comunidad. Dentro de las escuelas trabaja fundamentalmente con padres, alumnos y comunidad en general.</li> <li>- <b>Coordinador Pedagógico</b> para el ciclo básico de la escuela secundaria cuya competencia es compartida por profesionales en Ciencias de la Educación y en Psicopedagogía. Las funciones generales son monitorear y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajan fundamentalmente con alumnos, preceptores y profesores del ciclo básico.</li> </ul> <p>Este crecimiento de las plantas institucionales a través de la incorporación de profesionales orientadores implica que sus integrantes deben trabajar en forma interdisciplinaria frente a cada problemática institucional, transformándose en garantes del derecho a la educación de todos los alumnos de este nivel.</p> <p>Esta sistematización, de los servicios de orientación de gestión estatal en escuelas secundarias no encuentra su correlato en los colegios de gestión privada, a pesar que fueron pioneros en la creación de los mismos por la década de 1980.</p> <p>En la actualidad se puede observar en los colegios privados tomados como muestra una gran heterogeneidad en su conformación, la cual se observa en los modelos de orientación educativa que muestran disparidad de roles, funciones, condiciones laborales, estrategias de abordaje asumidos por los distintos profesionales que realizan la orientación.</p> <p>También se observan servicios de orientación que trabajan de forma interdisciplinaria, sin embargo sus miembros son en su mayoría psicopedagogos. El profesional de Ciencias de la Educación no opera como</p>	<p>Asesor Pedagógico</p> <p>Orientador Psicopedagógico</p> <p>Orientador Social</p> <p>Coordinador Pedagógico</p> <p>Diferencia escuelas privadas y estatales</p>
--	--	---	---

			<p>asesor pedagógico, quedando fuera del servicio de orientación en sus tareas. En privada el rol del “Asesor Pedagógico” se denomina “Coordinador pedagógico”, prestándose la terminología a confusión, y trabajando fuera del S.O.P en conjunto con el equipo directivo. En otras palabras, no se guían por las resoluciones implementadas por la Dirección General de Escuelas; sino que en privada cada colegio elabora su documentación y reglamento en torno a la función de la Orientación Educativa, los roles y tareas a desempeñar por cada actor.</p> <p>La intervención de los Servicios de Orientación es fundamental para lograr un vínculo pedagógico más significativo entre estudiantes y docentes, reflexionar con los equipos directivos y docentes sobre las implicancias éticas y políticas de trabajar desde esta perspectiva de derecho. Por todo lo mencionado se plantea cada vez más, la necesidad de trabajar en equipo, pero también de realizar orientación educativa ya no sólo con el individuo, sino con el grupo clase, con la institución, con los directivos.</p>	<p>Servicios de Orientación</p> <p>Trabajo en equipo</p>
<p><i>Libro de Comunicaciones Libres, Experiencias y Mesas Redondas "La Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas."</i></p>	<p>APORA</p>	<p>2016</p>	<p>El presente libro digital se realiza a partir del XVIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional “La Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas” realizado los días 19, 20 y 21 de Mayo de 2016 en la Universidad Nacional de San Luis, organizado por APORA (Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina) y dirigido a: Licenciados y estudiantes de carreras de Psicología, Psicopedagogía, Ciencias de la Educación y afines. Profesores, docentes y tutores de nivel medio y superior. Profesionales de la Orientación e interesados en la temática.</p> <p>Los ejes temáticos del evento, y consecuentemente del libro, son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Territorialidades: aquí se abordan temas como, el consultorio y las intervenciones clínicas (individuales / grupales) - las intervenciones comunitarias, las organizaciones sociales y sus dispositivos - el ámbito educativo, la orientación educativa y sus intervenciones - el ámbito laboral, empresarial y los recursos humanos - políticas públicas, alcances y dificultades - otros territorios.</li> <li>- Discursos: referidos a debates y diálogos - orientación y equidad - orientación e inclusión - orientación y derechos - orientación y diversidad - orientación e inmigración - orientación y perspectiva crítica - orientación comparada - subjetividades - los sujetos actuales (infancias, adolescencias, juventudes, adultez y adultez mayor) - orientación y problemática del género - orientación y discapacidades - orientación y adultos mayores - orientación y pueblos originarios - orientación y diversidades culturales e</li> </ul>	<p>XVIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional</p> <p>Territorialidades</p> <p>Discursos</p>

			<p>interétnicas - orientación y población rural - poblaciones vulneradas - sujetos en contextos de encierro. Los profesionales - la formación de grado y posgrado de orientadores - desarrollo profesional e inserciones laborales - la formación continua, la actualización permanente y transferencia de conocimiento - la investigación en orientación su importancia e implicancias - cuestiones éticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prácticas: referidas a la orientación en el ámbito educativo - orientación en la escuela secundaria - orientación en la educación superior - orientación en ámbitos no formales - tutorías en diversos ámbitos - la orientación en el ámbito del trabajo - políticas públicas de orientación, ocupación y empleo - trabajo y género - trabajo y discapacidades - orientación y cultura emprendedora - orientación y cooperativismo - la orientación en el ámbito de la salud - dispositivos de orientación - orientación y políticas de salud mental - orientación y colectivos sociales. Rol profesional - la orientación y perspectivas comunitarias - intervenciones comunitarias - experiencias sociales y colectivas. La orientación y las políticas públicas - el rol del estado comunal, municipal, provincial y nacional en la implementación - la garantía de derechos - políticas de articulación y programas - la orientación y las tecnologías - utilización de recursos digitales. Orientación y redes - potencialidades y límites de los entornos virtuales - orientación y recursos técnicos - recursos y técnicas innovadoras. sus potencialidades, alcances y límites. - técnicas tradicionales hoy. sus vigencias y/u obsolescencias.</li> </ul> <p>Cabe destacar que desde APORA se generan espacios, actividades y aportes para la comunidad de Orientadores. Entre sus actividades académicas ofrece cursos de formación de posgrado y promueve la presentación y publicación de los trabajos científicos de sus asociados.</p>	<p>Prácticas</p> <p>APORA</p>
--	--	--	--	-------------------------------