

Estudio de la percepción de la asignatura de geografía en el ámbito de la educación secundaria. Un caso de estudio en el IES Jacaranda (Málaga)

Research of the perception of Geography in the context of secondary education. A study case at IES Jacaranda (Málaga)

Antonio RICO GONZÁLEZ*

Margarita SEPÚLVEDA GARCÍA**

Dánae VELÁZQUEZ DE LA CRUZ***

Radek MACEK KOSTOVAL****

RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto de estudio la concepción del alumnado de secundaria respecto a la asignatura de Geografía. Para ello, se da un proceso de investigación acerca de la visión que se tiene sobre esta “desconocida asignatura” indagando fundamentalmente en los temas que esta trata, modelos de enseñanza de Geografía en diversos países, herramientas y metodologías usadas, así como la importancia que tiene el estudio de esta materia en la actualidad. La búsqueda de información es contrastada con la obtención de resultados a raíz de la elaboración de un cuestionario. Dicho cuestionario sería resuelto por alumnos de tercero de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) del instituto Jacaranda (Churriana, Málaga) comprobando que, pese a las nuevas tecnologías y herramientas aplicadas en el aula tales como los mapas interactivos, sigue habiendo un gran desconocimiento por parte del alumnado sobre la aplicabilidad de la asignatura, la labor de un geógrafo o la importancia de esta en un mundo donde el cambio climático, el desarrollo sostenible y la economía circular son conceptos claves en la vida del ser humano. Se puntualiza así la necesidad de incorporar nuevas metodologías y herramientas que hagan que el alumnado vea la importancia de la Geografía y el atractivo de esta.

Palabras clave: geografía; enseñanza secundaria; metodologías educativas; trabajo de campo; SIG.

* Grado en Historia, Universidad de Málaga (UMA), España. UMA. Contacto: Antonio.jesus.rico@icloud.com

** Máster en Planificación, Gobernanza y Liderazgo Territorial, UMA. Departamento de Geografía, UMA. Contacto: sepulvedamargarita7@gmail.com

*** Grado en Estudios de Asia Oriental, UMA. UMA. Contacto: danaevelazquezc@gmail.com

**** Grado en Geografía y Gestión del Territorio, UMA. UMA. Contacto: radekzujar1@gmail.com

ABSTRACT

The present work focuses on the study of secondary school students' perception of Geography. To this end, a research process is conducted to explore the view of this "unknown subject," delving primarily into the topics it covers, Geography teaching models in various countries, tools and methodologies used, as well as the importance of studying this subject in the world today. The search for information is complemented by analyzing the results obtained from a questionnaire. This questionnaire was completed by third-year Obligatory Secondary Education (ESO, for its acronym in Spanish) students at the Jacaranda High School (Churriana, Málaga). Results reveal that despite the use of new technologies and tools in the classroom, such as interactive maps, there is still a significant lack of awareness among students regarding the applicability of the subject, the role of a geographer, or its importance in a world where climate change, sustainable development, and the circular economy are key concepts in human life. This highlights the need to incorporate new methodologies and tools to help students recognize the importance of Geography.

Key words: geography; secondary education; educational methodologies; fieldwork; GIS.

Introducción

La Geografía viene definida según la Real Academia Española (2024) como "Ciencia que trata la descripción de la Tierra", enlazándola así con el territorio y el paisaje que rodea al ser humano. Dada a la importancia que tiene esta en materia de organización de información relevante del presente y el pasado, desarrollo de pensamiento crítico a raíz del estudio de la identidad territorial y cultural, conocimiento de los problemas a los que se enfrenta la sociedad actual, identificación de elementos del paisaje así como articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos entre otros temas, esta asignatura se imparte a alumnos de Enseñanza Secundaria Obligatoria (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024).

Pese a la importancia que esta presenta, la asignatura de Geografía mantiene una concepción por parte de la población de ser "poco atractiva para el alumnado". Principalmente esta concepción viene arraigada a la idea de cómo se enseña esta asignatura en las aulas de Educación Secundaria. Fundamentalmente, la asignatura de Geografía excede en su enfoque descriptivo y memorístico, dejando en un segundo plano su aplicabilidad e importancia en el ámbito social. Por ende, no se fomenta un pensamiento crítico donde la lógica y la comprensión predominen (Sorribas Segura y Morote Seguido, 2024). Esto viene como consecuencia de la ligazón que presenta España respecto a la Escuela Francesa de Geografía, caracterizándose esta por su componente descriptivo. Sin embargo, en otros países, el enfoque de esta asignatura es completamente diferente dado a la influencia del carácter geográfico de la Escuela Alemana, basada en su aplicabilidad y tratamiento de casos más ambientales, físicos y naturales.

Esta situación se agrava dado a la dependencia que tiene el docente de hacer uso de libros de textos desactualizados, sin dar así una imagen innovadora de la asignatura, retroalimentándose esa idea de que la Geografía es una asignatura memorística (Dolores y Álvarez, 2017). Otro problema para destacar es el hecho de que los propios profesores que imparten dicha asignatura no son especialistas en la materia. En general, son historiadores en cuyas especialidades no se les ha proporcionado herramientas específicas para la correcta impartición de la materia de Geografía al alumnado de secundaria (Marco, 2002).

Al problema de que la asignatura de Geografía es poco atractiva, se suma el gran desconocimiento que hay sobre esta. Es por tanto común encontrarse con preguntas sobre

¿Cuál es la labor de un geógrafo? o, ¿A qué se dedica un geógrafo? Esto se debe a que desde un principio no se enseña una definición de “Geografía” que se adecue al tiempo presente, generando así una incomprensión de esta por parte del alumnado (Delgado Mahecha, Murcia y Díaz, 1999). Como consecuencia, la concepción que se tiene de la materia se enlaza con los conceptos memorísticos y descriptivos más tratados, sonados o comunes tales como “países”, “montañas”, “ríos” o “banderas”. Sin embargo, la realidad es completamente diferente.

Este enfoque debe de cambiar, involucrando al alumnado en situaciones reales, donde este pueda ver la aplicabilidad de lo que estudia, así como formar a un cuerpo de docentes que tengan de las herramientas necesarias para la impartición de esta asignatura de una forma atractiva donde se visualice la importancia de esta en la sociedad.

Objetivos

El presente trabajo persigue como objetivo principal el estudio de la Geografía desde el punto de vista de la Enseñanza Secundaria Obligatoria. A partir de este propósito, derivan una serie de objetivos secundarios que dan peso argumentativo al estudio expuesto siendo estos:

- Análisis de la Geografía en secundaria: cómo se enseña esta asignatura en España. (Geografía descriptiva).
- Conocer diversas formas de enseñar Geografía. Comparación entre el modelo de centro Europa y el de España.
- Búsqueda de inconvenientes y beneficios de la enseñanza de la geografía en secundaria actualmente.
- Revisión de diferentes métodos didácticos para la Geografía.
- Análisis de resultados: encuestas al alumnado. ¿Cuál sería el mejor método para enseñar Geografía en el aula?

Metodología

En primer lugar, para contextualizar este trabajo se ha realizado una búsqueda de información exhaustiva partiendo de una revisión bibliográfica. Con ello, se enmarca un marco teórico que presenta un estudio sobre la concepción de Geografía, cómo se imparte esta asignatura en el aula, diferencias entre modelos de enseñanza de Geografía en España y países de Centroeuropa, así como la aplicabilidad e importancia de esta.

Para contrastar esta información y realizar una base de datos tanto cualitativa como cuantitativa se ha llevado a cabo la realización de una encuesta cuyas preguntas han sido propuestas por los integrantes de este trabajo dando lugar a una batería de cuestiones a plantear.

Es así como se ha llevado a cabo un caso de estudio en un instituto denominado como IES Jacaranda localizado en Churriana, Málaga.

Dicho cuestionario consta de 19 preguntas, siendo estas:

1. ¿Te gusta la Geografía?
2. ¿Qué es la Geografía?
3. Pon una palabra que relaciones con la Geografía.
4. ¿Consideras que estudiar Geografía sirve para algo o tiene utilidad?

5. ¿Crees que la Geografía es saber dónde están las capitales de cada país?
6. ¿Sabrías decirme a qué se dedica un geógrafo?
7. ¿Qué puestos de trabajo relacionas con la Geografía?
8. ¿Cómo describirías la diferencia entre Geografía e Historia?
9. ¿Utilizáis otro tipo de material aparte de los libros de texto en las clases de Geografía? ¿Cuáles?
10. ¿Te gustaría saber a qué se dedica un geógrafo?
11. ¿Te gustaría realizar una excursión para ver qué hacen los geógrafos?
12. ¿Usas programas informáticos en Geografía?
13. ¿Qué programas informáticos utilizas?
14. ¿Te gustaría trabajar con mapas de varios tipos de manera práctica en clase?
15. ¿Puedes aplicar lo que aprendes en Geografía en tu vida diaria?
16. Selecciona qué palabras relaciones con la Geografía: Tierra, cultura, clima, países, transportes, política, ríos, montañas.
17. En la asignatura de Geografía hemos realizado: excursiones, salidas de campo o diario de campo, realización de mapas, aprender con mapas interactivos.
18. ¿Te resultan entretenidas las clases de Geografía?
19. ¿Por qué te resultan o no, entretenidas las clases de Geografía?

Las preguntas están diseñadas para contestar a la pregunta de investigación planteada para la realización de este trabajo siendo esta: ¿Qué concepto tiene el alumnado de 3 de la ESO en el IES Jacaranda (Málaga), respecto a la asignatura de Geografía? No sólo se enfoca en la concepción del alumno, sino también en conocer las herramientas que utilizan en clase para la impartición de la asignatura, saber qué relacionan con la materia entre otras.

En el cuestionario se ha obtenido una representación total de 60 alumnos, caracterizados por presentar una edad entre 14 y 15 años. Dado a este hecho, la formulación de las preguntas se ha realizado con un lenguaje no formal o científico, intentando que la realización del cuestionario sea lo más sencillo posible y facilitando al alumno la correcta comprensión de todas las preguntas que componen dicho cuestionario.

Marco teórico

¿Qué se enseña en la asignatura de Geografía actualmente?

Según el Ministerio de Educación, Formación profesional y Deportes de España (2025), la asignatura de Geografía e Historia “contribuye a la percepción y el análisis de una realidad cada vez más diversa y cambiante”. La comprensión de la Geografía e historia es sumamente importante para que el alumnado entienda su propio contexto, además de que les ayuda a construir su identidad y un criterio propio sobre lo que sucede en el mundo. Además, esta asignatura continúa con los conocimientos obtenidos en primaria en las materias de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, combinando estrategias y herramientas de las asignaturas de Geografía e Historia.

“El pensamiento geográfico se entiende como un conjunto de habilidades para analizar, comprender y transformar el conocimiento del espacio en torno a conceptos como proximidad, conexión, localización o distribución espacial, utilizando la escala adecuada en cada caso, desde lo local a lo global. El pensamiento histórico se define como el proceso por el que se crean narrativas sobre el pasado a través de la reflexión sobre su relevancia, el

análisis de fuentes, la discusión sobre las causas y consecuencias de estos acontecimientos, así como el análisis de los cambios y continuidades entre los mismos, desde una perspectiva temporal y contextualizada y con relación a determinados criterios éticos y cívicos” (Ministerio de Educación, Formación profesional y Deportes de España, 2025).

Para los criterios de evaluación, se establece una división del temario que evoluciona con el paso de los cursos teniendo en cuenta la madurez del alumnado, pero aquello que consideramos los saberes básicos se dividen en tres bloques: “Restos del mundo actual”, “Sociedades y territorios” y “Compromiso cívico local y global”.

En cuanto a las competencias específicas, se encuentran: “buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos”, “indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común”, “conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible”, “identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible”, “analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social”, “comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad”, “identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos”, “tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno” y “conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo” (Ministerio de Educación, Formación profesional y Deportes de España, 2025). Todo ello queda enmarcado dentro de Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

Comparación entre modelos de enseñanza en Europa Central y España

Origen y antecedentes de las diferencias en la enseñanza de la Geografía en distintas partes de Europa.

El enfoque que tiene la ciencia de la Geografía en cada país europeo es diferente, depende de numerosos factores, pero principalmente se debe a las influencias que ha tenido esta disciplina desde el punto de vista histórico, aunque otras características como la importancia que se le da a esta ciencia, las posibilidades que conforma un geógrafo en cada país u otras cuestiones también son responsables de que el enfoque sea diferenciado dependiendo donde nos situemos.

En términos sumamente generales, en los países de la Europa Suroccidental (Francia, España o Portugal) la Geografía surge como una disciplina meramente descriptiva, principalmente trata la relación del ser humano con su entorno, Paul Vidal de la Blache es el precursor de este fenómeno. Debido a este origen totalmente descriptivo, la Geografía siempre se ha calificado en los sistemas educativos como una asignatura claramente “de letras” o que pertenece únicamente a las ciencias sociales. Asimismo, es necesario tener en cuenta que en esta parte de Europa (en la que se encuentra España) las asignaturas consideradas como científicas se separan y diferencian totalmente de las consideradas como humanísticas.

Para Vidal la descripción es una actividad que conduce a la explicación, ya que se desprendería de ella. El estudio de las relaciones de los fenómenos, de su encadenamiento y de su evolución conducen a la explicación (Vidal de la Blache, 1913: 297, citado en Zusman, 2014).

Sin embargo, en Europa Central y también en el norte (países como Alemania, Austria o Chequia, entre muchos otros), la Geografía tuvo un origen totalmente diferente, es evidente que existen numerosas similitudes, pero el origen de esta disciplina fue totalmente distinto. Si anteriormente en la Europa Suroccidental la Geografía partía de un enfoque descriptivo y humanista, en este caso parte de un carácter natural y científico, la gran diferencia que cabe mencionar es que en el enfoque anterior predominaba la investigación cualitativa, en este caso, como es lógico, es más evidente el carácter cuantitativo de las investigaciones. Alexander Von Humboldt y Carl Ritter fueron los responsables de darle este enfoque inicial a la ciencia geográfica en esta gran región europea en sus inicios.

Los aportes, sobre todo de Humboldt (adscrito al movimiento cultural y político conocido como Romanticismo entre fines del siglo XVIII y primera mitad del XIX), Ritter y las posteriores contribuciones de Richthofen y Ratzel sirvieron de fundamento para cerrar el ciclo formativo de la Geografía como ciencia, el cual se extendió desde fines del siglo XVIII hasta las postrimerías del siglo XIX, en un contexto de fuerte impulso de las Ciencias Naturales, de la doctrina determinista y del método inductivo (Cuadra, 2017).

Estos “dos caminos originarios separados” son, sin lugar a duda, los máximos responsables que explican por qué el enfoque en la enseñanza de la Geografía es tan variado en los distintos países europeos, se debe principalmente a ese origen tan diferente. En resumen, la Geografía se enseña en cada respectivo país de manera más cercana al enfoque al que fue “sometido” en su origen como disciplina o ciencia, aunque entran en juego otros numerosos factores como podremos comprobar, esto es lo que más fundamental resulta.

Comparación entre los principales aspectos de España y Europa Central.

Después de esta breve información inicial, es conveniente en primera instancia realizar una tabla sintética que compara las principales características en el método de enseñanza de la Geografía en España y en Europa Central. Es necesario insistir en que el modelo que se aplica en España es similar a otros países también localizados en su entorno, que han sido sometidos a influencias similares. Algo similar ocurre con Europa Central, no se trata

estrictamente de esta parte del continente, sino también de otras partes cercanas a este espacio, como pueden ser los países nórdicos. Teniendo en cuenta todo esto, en esta tabla comparativa y en apartados posteriores aparecerán los casos de España y Europa Central únicamente, con el fin de realizar una comparativa más específica y centrada en territorios concretos.

Tabla 1

Comparación de la enseñanza de la Geografía en España y en Europa Central

	ESPAÑA	EUROPA CENTRAL
Principales recursos de enseñanza	El principal recurso es el libro de texto, que presenta algunos elementos de apoyo, pero quedan en un papel secundario. Un claro ejemplo son los mapas temáticos, obtiene un rol totalmente secundario y solo de apoyo al aprendizaje teórico.	La cartografía digital, los mapas temáticos, las prácticas en el campo, como otros métodos de aprendizaje con un carácter más dinámico adquieren un papel muy importante. El libro de texto sigue siendo un elemento fundamental, pero no único.
Nuevas tecnologías aplicadas a la geografía	Se aplican de una manera prácticamente nula, el alumno conoce las tecnologías SIG solamente si decide estudiar el grado universitario de Geografía y Gestión del Territorio. Pueden aparecer algunas nuevas tecnologías de manera muy puntual, pero no es lo habitual.	Las SIG como otros elementos tecnológicos geográficos ya tienen un papel fundamental en los centros educativos secundarios centroeuropeos. Esto es algo realmente positivo, conocen aspectos de la Geografía que resultan imposible de conocer para alumnos de España en este rango.
Evaluación	El porcentaje más elevado siempre se corresponde con los exámenes generalmente teóricos, que en pocas ocasiones suelen tener una parte realmente práctica.	Aunque suelen estar presentes los exámenes, también se les da un valor fundamental a las prácticas con SIG u otros tipos de actividades meramente prácticas.
Percepción general de la asignatura por parte del alumnado	El alumnado percibe la asignatura como unos aprendizajes que tienen que adquirir de memoria, sin ninguna otra utilidad práctica, simplemente como mero hecho de tener mayor conocimiento de cultura general. Esta es la principal razón de la escasa elección del grado universitario de Geografía en España.	El alumnado entiende la Geografía como un medio útil que es necesario para ciertas situaciones en el mundo actual. La creación de mapas, la gestión del territorio es algo de lo que los alumnos de los centros educativos secundarios centroeuropeos ya tienen una idea básica y tienen una percepción totalmente diferente de la asignatura que los alumnos españoles.

Fuente: Elaboración propia a partir de: Boix y Olivella, R. (2007); Cuello Gijón y García-Pérez, F. (2019); De Miguel González (2014); Nin y Acosta (2020) y Santiago (2017).

Consecuencias de los diferentes tipos de enseñanza de la Geografía

Tras analizar en profundidad las diferentes características de la enseñanza de la Geografía en la tabla anterior, es posible entender la idea o la imagen que tienen de la Geografía los alumnos en la educación secundaria. Además de todos los datos ya conocidos y presentados, es necesario tener en cuenta otro factor muy importante, y es el efecto del “círculo vicioso” que se produce en este aspecto, y es que, al tener esta imagen de la Geografía, una cantidad muy escasa de alumnos deciden estudiar este grado universitario, y por ende, entran muy pocos profesores que son específicamente geógrafos en los centros educativos, que serían potencialmente capaces de transmitir a los alumnos otras características en mayor profundidad sobre la Geografía. Es importante añadir que el uso de las nuevas herramientas, como son los sistemas de información geográfica, permitiría al alumnado conocer qué es lo que hay detrás de cada mapa o imagen en su libro de texto, y no solamente verlo de una manera descriptiva (González, De Lázaro y Torres, Marrón, 2013).

Es complejo sintetizar toda esta información, ya que los factores que entran en juego son de distinta índole, pero es posible hacer un resumen en que los alumnos en los centros educativos de secundaria de España solamente “conocen” la Geografía de una manera superficial, no entran dentro de la ciencia para conocer las causalidades y a lo que realmente se dedica un geógrafo, solamente tienen la oportunidad de conocer estos aspectos si deciden estudiar el grado universitario en este ámbito, sin embargo, en Europa Central ya tienen estas oportunidades en la educación secundaria, por tanto, la Geografía es vista en estos países con un enfoque más práctico, más aplicado a la vida actual, al día a día.

Metodologías de Enseñanza de Geografía. Herramientas y Recursos

Estos últimos años la disciplina de la Geografía ha sufrido un impulso en sus metodologías debido en gran medida a los nuevos recursos vinculados a la información geográfica como los programas de cartografía digital, globos virtuales, SIG online, geolocalización, etc. (González, 2013). Por tanto, podríamos decir que la Geografía sufre un proceso de renovación metodológica y didáctica, y estos cambios se reflejan tanto en el aprendizaje del alumnado sobre el espacio geográfico como en los planteamientos didácticos y científicos por parte del docente (Cuartero-Ruiz, 2016).

Aunque no debemos de olvidar que varios estudios muestran que todavía hay un uso predominante de los manuales de textos y un aprendizaje memorístico, en el aula de secundaria de ciencias sociales, estos métodos pueden acabar convirtiendo su contenido en poco atractivo de cara al alumnado (González, 2013). Podemos ver como en secundaria se utiliza como elemento didáctico la toponimia, este tipo de aprendizaje provoca una escasa formación geográfica del alumnado y una perspectiva nada científica de la materia (Seguido y Tena, 2021).

Este clásico esquema metodológico ha sido roto en cierta medida gracias a la inclusión de la geoinformación, ampliando las metodologías interactivas que incrementan la motivación del alumnado en relación con esta materia, por tanto, la geoinformación lo podríamos relacionar con el aprendizaje activo y autónomo. Por ende, estaríamos ante una metodología reflexiva que muestra la utilidad de la Geografía para resolver problemas, dentro de este aprendizaje los SIG (sistema de información geográfico) son importantes activos educativos ya que contribuyen a la reforma educativa (González, 2013). Estos elementos que denominamos SIG tienen la capacidad de modelar la realidad en capas de información, de esta forma se logra un análisis de forma independiente, al mismo tiempo que se puede relacionar entre las diferentes dimensiones o aspectos que conforman el territorio (Cuartero-Ruiz, 2016).

En cuanto a estas nuevas tecnologías, algunas se enfocan en hacer uso de la cartografía, ya que por medio de este tipo de aprendizaje pone el énfasis en el uso de las coordenadas y en la localización espacial ya que presentan un aspecto transversal que afecta a muchos ámbitos de nuestra vida. Aquí es donde entran en juego los avances de las TIC haciendo uso de Internet, los Sistemas de Información Geográfica, el uso de satélites o fotografías aéreas; estos elementos de información plantean un reto de aprendizaje para los alumnos, además de aprender a manejar información geográfica cada vez más compleja (Cuartero-Ruiz, 2016).

Pero para llevar a cabo propuestas de este estilo hay estudios que hablan de la necesidad de la identificación del espacio, permitiendo de esta manera al alumno trabajar con los fenómenos geográficos y procesos territoriales de forma contextualizada en el espacio conocido por el sujeto, al mismo tiempo que hace uso de los recursos digitales, todo esto promueve un trabajo autónomo por parte del alumnado en lugares que son identificables para ellos (González, 2013).

Por otro lado, no debemos de olvidar uno de los elementos más importantes a nivel metodológico para la Geografía práctica, me refiero a los trabajos de campo. Varios estudios

concuerdan en que para realizar una correcta salida de campo el docente debe de delimitar con claridad los objetivos haciendo uso de un lenguaje y expresiones apropiadas, además de una perfecta comprensión del paisaje explicado. Así mismo, no debemos de olvidar la calidad de la ficha de campo que deben completar el alumnado, por tanto, tanto las explicaciones por parte del docente como las cuestiones planteadas al alumnado tienen que ser de muy buena calidad ya que esto promoverá una adquisición de contenidos y destrezas por medio de la experiencia directa (Peña y Comino, 2012).

Es muy importante en este sentido las palabras de Souto (2011: 169) cuando afirma que “las salidas programadas no pretenden contemplar la naturaleza sólo como un medio estético, sino también como un territorio en el cual surgen proyectos políticos públicos y privados”.

Dicho de otra forma, lo que plasma este tipo de propuesta es la enseñanza de la ciencia geográfica conectándose con los contenidos de toponimia. Esta interacción entre el alumnado y el medio se plantea en forma de desafíos, un ejemplo de ello lo encontramos en el logro del desarrollo sostenible. Algunos estudios demuestran la utilidad de las rutas de montaña y el senderismo como un recorrido muy útil para el aprendizaje de la Geografía (Obregón Goyarrola, 2017).

En lo que se refiere a la finalidad, en la mayoría de los estudios que tratan esta metodología basada en las salidas de campo, estas tienen en común varios puntos como es el hecho de consolidar el aprendizaje y que el alumnado ejerza un papel activo durante la salida, siendo así un generador de su propio conocimiento a través de la observación, análisis y reflexión de los hechos que se le presentan. Finalmente, con toda esta información podremos evaluar si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos previamente (Sánchez-Angosto, 2021).

Importancia de la Geografía como asignatura en la Educación Secundaria Obligatoria: finalidades, objetivos y aplicabilidad

Siguiendo el hilo conductor de este trabajo, un pilar clave en este tema es conocer la importancia que tiene la Geografía, no solamente como asignatura en la educación secundaria, sino de la aplicabilidad que esta presenta. Esto rompe con ese tipo de Geografía tan sumamente descriptiva que se conoce. Según Durán (2006), la Geografía mantiene un papel imprescindible para el ser humano dado a las contribuciones de esta al ámbito de “desarrollo económico, político, social y cultural de los diferentes pueblos de la Tierra”. Esta materia permite comprender el mundo que rodea al ser humano estudiando así la noción del espacio a través de diversas herramientas donde destaca la cartografía. Dado al carácter dinámico y de cambio que presenta el mundo que residimos, el estar bien informados y conocer el planeta es indispensable desde el punto de vista social, tecnológico, científico, medioambiental y otros.

Es así como se tratan temas de vital importancia destacando los riesgos naturales, cambio climático, contaminación del medio y éxodo rural. Comenzando por los riesgos naturales, cabe destacar la poca investigación que hay sobre este tema desde el punto de vista de la Geografía ya que se ha abordado fundamentalmente desde las ciencias naturales (Cuello Gijón y García-Pérez, 2019). De ahí, que las personas no enlacen este tema con el ámbito de la Geografía. Sin embargo, la Geografía en este ámbito mantiene una posición importante en el tema de gestión de riesgos naturales, planes de actuación, realización de cartografía de riesgos, planificación territorial, así como enlazar las causas por lo cual se ha dado la catástrofe (medio ambiente) con la repercusión en la población y economía (sociedad). Ejemplificando esto se puede hablar de gestión de riesgos por desprendimientos, deslizamientos, inundaciones, terremotos, huracanes, seísmos. Poniendo el caso más reciente en España, se expone el caso de la DANA del mes de octubre 2024 y la catástrofe que ha dejado está en la provincia Valenciana.

Tratando ahora el tema del cambio climático, y ligándose este también a otras asignaturas como Ciencias de la Tierra y del Medio ambiente, la rama de la Geografía física mantiene

una posición reflexiva y crítica fundamental para el alumnado. Ser consciente de la existencia de este problema, cómo poder paliar sus consecuencias y evitarlo, así como saber qué lo produce es imprescindible. Desde el punto de vista de la sostenibilidad, el desarrollo sostenible se define como aquel desarrollo que satisface las necesidades de las generaciones presentes, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras en lo que respecta a satisfacer sus necesidades (Informe Brundtland, 1987). El cambio climático es un factor clave que puede llegar a comprometer a dichas generaciones y por tanto su estudio es imprescindible en el ámbito de la educación secundaria, enlazándose este de forma directa con la Geografía y su correspondiente asignatura en las aulas de este ámbito académico.

Hasta este punto, se ha relacionado fundamentalmente la Geografía con temas ambientales, sin embargo, esta también trata sobre la Geografía humana destacando así temas como el éxodo rural. El tema de la despoblación, la necesidad de generar núcleos rurales dinámicos que atraigan a las personas más jóvenes, la importancia de la agricultura en la sociedad, la supremacía del turismo entre otros aspectos. Todo ello se puede focalizar en el ámbito de la secundaria de forma práctica ejemplificando temas como la conocida “España Vacía”, procesos de gentrificación en las grandes ciudades y consecuencias, la especulación del suelo en función de los servicios que se concentran en determinados espacios o problemáticas y beneficios del turismo. Todo ello, son aspectos tratados por esta disciplina que pueden ser útiles para la realización de prácticas, estudio de casos y ejemplificación de problemáticas exponiendo ejemplos reales y fomentando soluciones a partir de la reflexión (Sorribas Segura y Morote Seguido, 2024).

Llegados a este punto, se puede apreciar la importancia que presenta la Geografía como disciplina ya que trata estudios de gran impacto social, económico y medioambiental. Es imprescindible que el alumnado reconozca los temas tratados en la asignatura para ver así su aplicabilidad y así generar una visión innovadora de dicha materia en el ámbito de la educación secundaria.

Resultados

Para nuestro trabajo hemos decidido realizar encuestas en el instituto IES Jacaranda (Málaga), para observar la concepción que tienen los alumnos de 3º de la Eso de la asignatura de Geografía por medio de cuestiones de carácter cuantitativo y cualitativo. En dichas encuestas el número de alumnos que ha sido partícipe asciende a 60, perteneciendo estos a dos grupos diferentes, pero ambos bajo la tutoría del mismo profesor.

Gracias a la primera pregunta de nuestro cuestionario, sobre si les gustaba la Geografía, nos dimos cuenta de que el alumnado no rechazaba la asignatura, dando resultados muy alentadores, ya que tan solo un 30 % del alumnado no les gustaba esta asignatura, es decir nos encontraríamos con un número muy reducido de alumnos que admiten que no les gustaba esta asignatura, lo que da pie a entender que no les interesa lo que se imparte dentro de esta materia o no les motiva a aprender la Geografía.

En la pregunta “¿Qué es la Geografía?”, la mayoría de los alumnos relacionaban esta con el estudio de los mapas y de los ríos o montañas, un grupo muy reducido se refería a esta asignatura como ciencia; estas respuestas junto a la cuestión de una palabra que relacionen con la Geografía, en donde la palabra más repetida fue mapa; todo esto pone de manifiesto el uso predominante de una metodología nada reflexiva, en la que se alude sobre todo a los términos relacionados con la toponimia dejando de lado su lado científico, y haciendo que los alumnos memoricen únicamente por repetición y memorización.

Es muy interesante la siguiente cuestión ya que le planteamos a los alumnos si era importante esta asignatura o si les podía enseñar cosas de utilidad, a lo que prácticamente la mayoría respondió que sí, un total de 91,7%. Otra pregunta que tuvo una gran cantidad de respuestas positivas (80%) fue la que menciona si a los alumnos les gustaría saber a qué se

dedica un geógrafo. Existen numerosos estereotipos en cuanto a esta cuestión, la mayoría piensa que solamente se dedican a la docencia. Solamente una clase o un taller abarcando esta temática sería suficiente para resolver esta cuestión para el alumnado.

Como continuación a esta pregunta, al 95% de los alumnos les gustaría realizar una excursión para ver a los geógrafos trabajar, algo viable y que sería de gran utilidad para el alumnado.

En la pregunta número 5, en la cual se formula si el alumno cree que la Geografía es únicamente saber dónde están las capitales de cada país, se obtiene como resultado un 51,7% una respuesta afirmativa. Esto indica el claro error de concepto que tiene el alumnado de secundaria respecto a esta materia. Únicamente el 48,3% niegan el hecho de que dicha materia se centra exclusivamente en el conocimiento de la ubicación de países y capitales. Este hecho también nos muestra que, en la Educación Secundaria, la impartición de la asignatura de Geografía se realiza de forma muy escueta ya que más de la mitad de un total de 60 alumnos que respondieron la encuesta, afirman que esta asignatura se centre únicamente en el estudio de países y capitales.

A partir de dicho desconocimiento, se desencadenan una serie de respuestas que siguen esta tendencia. En la pregunta número 6, en la cual se le expone al alumnado si sabrían decir a qué se dedica un geógrafo, los resultados tienden hacia la misma línea que la anterior respuesta. El 50% de los alumnos no sabrían decir a qué se dedican estos profesionales mientras que el otro 50% sí sabría. Entre los puestos de trabajos que más relacionan con esta ciencia social, siendo esta la siguiente pregunta del cuestionario, se encuentran: profesores, cartógrafos, meteorólogos o planificadores urbanísticos. El alumnado también destaca otros puestos en relación con la marina, NASA, analista espacial, geomarketing, puestos de trabajo en relación con la economía o a la investigación en relación con la población. La otra parte del alumnado que no sabía relacionar puestos de trabajo o a qué se dedican estos profesionales han optado por poner “geógrafo” sin mostrar así un conocimiento previo sobre a qué se dedican estos.

Por otro lado, se plantea la pregunta de cómo describiría el alumnado las diferencias entre Geografía e Historia. Del total de las 60 respuestas, el hecho que más se repite es que relacionan la Geografía con el estudio del espacio marcándose fundamentalmente por variables físicas tales como clima, medio físico y ubicación de dichas zonas. Sin embargo, la historia la relacionan con eventos, el estudio de lo que ha ocurrido en el pasado y sus sucesos. Pese a estas respuestas correctas, también se encuentran algunos sesgos de error tales como que: “la Geografía tiene que ver con la actualidad y la historia del pasado”. También se sigue relacionando la Geografía con la cartografía o el estudio de los países únicamente, sin ver así la aplicabilidad que tiene la asignatura en casos reales.

Tras haber conocido la concepción de la Geografía por parte del alumnado, el cuestionario se centra a partir de la pregunta 9 en ver cómo se imparte la asignatura en el aula y determinar el material utilizado. La siguiente cuestión va sobre si el alumnado utiliza otro tipo de material o herramientas a parte del libro de texto. Más del 75% de los alumnos aseguran utilizar únicamente el libro de texto, aunque también se explica la realización de fichas complementarias y mapas mudos e interactivos. Se destaca así la ausencia de otras herramientas tales como diarios de campo, salidas o trabajo de campo, excursiones, aplicaciones de Geografía tales como las que dispone IGN, Arc GIS u otras que pueden ser útiles para creación de mapas básicos o consulta de datos geográficos actuales. Se destaca así la necesidad de dar a conocer otro tipo de herramientas que fomenten el estudio y conocimiento de esta materia motivo de estudio.

Las siguientes cuestiones vienen más bien determinadas por el uso de material interactivo en el aula. Solamente el 10% del alumnado ha afirmado utilizar programas informáticos en Geografía, una cifra muy escasa. Sin embargo, el 83,3% ha confirmado que les gustaría trabajar con algunos programas relacionados con los mapas interactivos, algo que sería muy útil para los estudiantes. De estos dos porcentajes tan contrastados (10% y 83,3%) resulta

evidente que es una cuestión que estudiar la implantación de algunos sistemas informáticos relacionados con la Geografía a las aulas de secundaria.

En la encuesta ofrecimos un listado de palabras para que los alumnos seleccionasen aquellas que se relacionan con la Geografía, siendo países la palabra que más seleccionada con un 96,7% y cultura la que menos con un 13,3%. Podemos observar en la siguiente pregunta que un 91,7% del alumnado ha realizado mapas en la asignatura, por lo que podemos asociar esto a que la mayoría relacionen Geografía con países, pero no con sus respectivas culturas.

Finalmente planteamos la pregunta de si al alumnado le resultaban entretenidas o no las clases de Geografía y el por qué. En la respuesta de si o no, un 65% respondió que le resultaban entretenidas frente al 35% que respondió que no. Entre las respuestas de que sí son entretenidas, la gran parte del alumnado señaló el entusiasmo del profesor a la hora de impartir la asignatura, mientras que otros mostraban interés de base por la asignatura. A la conclusión a la que llegamos con esto es que es un factor clave como docentes saber transmitir el contenido, ya que juega un papel crucial para la percepción de la asignatura. Entre los que dijeron que no, muchos señalaban desinterés hacia el contenido, la “lentitud” con la que se avanzaba con el temario y el desinterés en los ejercicios.

Por tanto, gracias a esta encuesta lo que podríamos sacar en claro es la visión descriptiva y memorística que toma la Geografía durante la educación secundaria. Aunque los docentes tengan la posibilidad de tomar otras vertientes enseñando los diferentes aspectos de la Geografía, su utilidad en el mundo actual y las profesiones relacionadas con esta asignatura; esto queda en saco roto, y por tanto provoca en el alumnado de secundaria que tengan una visión muy sesgada de lo que sería la Geografía.

Discusión

Se ha podido analizar a fondo la metodología de cómo es la enseñanza de la Geografía en los centros educativos españoles, y en concreto en el instituto motivo de estudio. Gracias a los artículos científicos consultados y las encuestas realizadas en el IES Jacaranda, hemos confirmado que se sigue tratando de una asignatura entendida como meramente descriptiva, lo que hace que el alumnado de secundaria se sienta desconectado de esta asignatura, se ha comprobado que la Geografía tiene su parte práctica o más “de razonamiento” muy obsoleta (Sorribas Segura y Morote Seguido, 2024).

Existen una gran cantidad de estudios que tratan la posibilidad de aplicar las nuevas tecnologías en la Geografía en la educación secundaria, principalmente el uso de las SIG, este cambio tan sencillo haría a los alumnos profundizar en la materia y conocer más de cerca la parte práctica de esta ciencia, o, en otras palabras, para qué sirve la Geografía en el día a día en la actualidad. Además, también se da ingentes cantidades de nuevas herramientas para la Geografía que permiten conocerla desde más cerca, pero que no se están utilizando en la educación secundaria (Nieto Barbero, 2016). Es necesario mencionar que, en los libros de texto actuales, la geoinformación es algo prácticamente inexistente (González, 2013). A pesar de la gran utilidad de estas herramientas prácticas, también es necesario mencionar que las prácticas de campo o salidas de campo reforzarán una enseñanza más beneficiosa y el alumno “conectaría” más estrechamente con la asignatura (Obregón Goyarrola, 2017). Es necesario tener cautela con esta última herramienta, debido a que en adolescentes puede crear caos y desorganización, por ende, es crucial que la enseñanza no pase a un segundo plano dentro de ese marco educativo que toma lugar fuera del aula.

Los beneficios de estos tipos de metodologías son diversos, a nivel pedagógico fomentan la motivación de aprendizaje en el alumnado y aprenden conceptos de formas más reflexivas, entendiendo el porqué de estos conocimientos, dejando de lado el aprender por aprender, y promoviendo un conocimiento más reflexivo (De Miguel González, 2014). Por otro lado, se

verán diferentes aspectos de la Geografía ampliando sus conocimientos y no únicamente usando la toponimia como principal herramienta. Sin embargo, estas metodologías también conllevan riesgos, como las dificultades del centro para implementar el uso de TIC en el alumnado (Cortés, 2020), también el riesgo de toparse con alumnado poco participativo en lo que se refiere a salidas de campo o el uso de proyectos basados en trabajos cooperativos, ya que aquí entran en juego las competencias del docente y el trato que tiene con su alumnado (Santiago, 2017).

A modo de síntesis, a pesar de que en las encuestas la pregunta si el alumnado percibe la asignatura como útil supera el 90%, la mayoría de las preguntas contradicen este hecho, como el alto porcentaje (casi 50%) de que solamente relacionan la Geografía con conocer las capitales. Esto indica un claro desconocimiento por parte del alumnado sobre esta materia, y el hecho de que se tiene una idea meramente descriptiva (Seguido y Tena, 2021). Por tanto, sería conveniente aplicar algunos cambios como los que se han ido proponiendo en esta investigación, además de tomar como modelo la enseñanza de esta materia en otros países (como en algunos de Europa Central). Se considera así que todas estas herramientas serían de gran beneficio y provecho para el alumnado.

Conclusiones

Una de las principales evidencias que hemos podido sacar por medio de esta investigación es que el alumnado de secundaria no conoce con gran detalle lo que abarca la asignatura de Geografía en su programa de educación. Solamente son conscientes de los aspectos formales que conlleva esta materia y son muy pocos los que realmente conocen a qué se dedica un geógrafo o que aplicación tiene esta materia en el día a día.

La principal causa que explica este fenómeno es el actual método de enseñanza que se aplica en los centros educativos de secundaria en España, que a su vez tiene numerosas razones detrás para llevarse a cabo de esta manera. Por tanto, está claro, que para un futuro próspero de esta disciplina es necesario llevar a cabo una serie de cambios de manera gradual con el fin de transmitir a los alumnos adolescentes una idea más elaborada y profunda sobre esta disciplina científica. La información recopilada de los diversos artículos científicos utilizados como otro tipo de fuentes para realizar esta investigación, junto con la propia aproximación a las realidades de las aulas de secundaria por medio de la encuesta específica realizada al alumnado de 3ºESO del IES Jacaranda en Churriana (Málaga), demuestran las grandes deficiencias del actual método de enseñanza de esta disciplina.

El uso descriptivo de la asignatura, provocando el uso de metodologías meramente memorísticas, acompañado de herramientas y recursos que fomentan esto provoca un conocimiento sobre esta materia muy insuficiente, perpetuando en el aula los problemas ya mencionados respecto a la Geografía.

Para resolver este déficit de enseñanza dentro de la asignatura de Geografía los docentes deben centrarse en intentar mostrar al alumnado el lado práctico de esta ciencia, lo cual supone una revisión de las metodologías ya usadas, además de sus recursos (cómo ya hemos podido observar el uso de nuevos elementos educativos como los SIG o las salidas de campo pueden ser una solución a este malestar). Pero nuestro pensamiento es que únicamente no basta con esto, se debe de pensar en nuevas formas de implementar estos recursos-herramientas de enseñanza, revisando de estas formas las metodologías y haciendo uso de las más dinámicas. Además, se resalta el hecho de la necesidad de oliviar esta visión descriptiva e inmóvil de la Geografía.

Por tanto, podríamos concluir con que, gracias a estas innovaciones, los alumnos serían realmente capaces de ver en qué consiste en profundidad la Geografía, la figura profesional de un geógrafo y hacia dónde va la aplicabilidad de esta asignatura tanto en el aula como fuera de ella.

Referencias bibliográficas

Boix, G. y Olivella, R. (2007). Los sistemas de información geográfica (SIG) aplicados a la educación. El proyecto PESIG (Portal Educativo en SIG). Universidad de Girona. Recuperado de: http://www.didacticageografia.age-geografia.es/docs/Publicaciones/2007_comp_ecogeo.pdf#page=21

Cortés, S. (2020). “Salida de campo e interpretación del espacio geográfico. Propuesta didáctica por la ciudad de Jaén”. En E. Sánchez-Rivas, E. Colomo, J. Ruiz, y J. Sánchez-Rodríguez (Coords.), *Tecnologías educativas y estrategias didácticas* (247–256). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10630/20345>

Cuadra, D. E. (2017). Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. *Revista Geográfica Digital*, 11(21). Instituto de Geografía – UNNE. Recuperado de: <https://ifc.dpz.es/recursos/publicaciones/33/36/ebook.pdf#page=163>

Cuartero-Ruiz, R. (2016). “Innovación didáctica con cartografía digital para la enseñanza de geografía”. Una propuesta con Google Earth, (55), 183–210.

Cuello Gijón, A., y García-Pérez, F. (2019). “¿Ayudan los libros de texto a comprender la red fluvial de la ciudad?”. *Revista de Humanidades*, (37), 209–234. Recuperado de: <https://doi.org/10.5944/rdh.37.2019.22895>

De Miguel González, R. (2013). “Geoinformación e innovación en la enseñanza-aprendizaje de la geografía: un reto pendiente en los libros de texto de secundaria”. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, (27), 67–90. Recuperado de: <https://turia.uv.es/index.php/dces/article/view/2344/3313>

De Miguel González, R. (2014). “Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora”. *Didáctica Geográfica*, (14), 17–36. Recuperado de: <https://didacticageografia.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/230>

De Miguel González, R., De Lázaro y Torres, M. L. y Marrón Gaite, M. J. (2013). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Institución Fernando el Católico. Recuperado de: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/106743>

Delgado Mahecha, O., Murcia, D. y Díaz, H. (1999). *Geografía escolar: discursos dominantes y discursos alternativos*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2985/02CAPI01.pdf?sequence=5>

Dolores, M. y Álvarez, M. (2017). Uso del libro de texto en España: un estudio exploratorio con profesorado de Geografía, Historia e Historia del Arte. *El Futuro del Pasado*, 8(2), 179–197.

Durán, F. (2006). La geografía: un saber político. *Revista de Estudios Regionales*, 77, 179–203.

García-Martín, M., Villar, A., Fraile, P., Sánchez-Carnero, N. y Márquez, J. (2019). “Se hace geografía al andar: la salida de campo itinerante y senderista”. *Didáctica Geográfica*, (19), 103-125. Recuperado de: <https://doi.org/10.21138/DG.418>

Gobierno de España (2022). Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 76, de 30 de marzo de 2022, 38077-38210. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/29/217>

González, R. D. M. (2013). “Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora”. *Didáctica Geográfica*, (14),

17-36. Recuperado de: <https://didacticageografica.age-geografia.es/index.php/didacticageografica/article/view/230>

González, R., De Lázaro, L. y Marrón, M. (2013). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza, España: Huella Digital, S.L.

Marco, M. (2002). "Geografía y enseñanza secundaria (La educación de la mirada)". *Investigaciones Geográficas*, (29), 71-82. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=285259>

Martín, J. M., Nieto, A. y Buzo, I. (2016). "Los SIG aplicados a la enseñanza de la geografía en 1º de educación secundaria obligatoria". En *Tecnologías de la Información Geográfica en el Análisis Espacial. Aplicaciones en los Sectores Público, Empresarial y Universitario* (141-160). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5776236>

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2025). Geografía e Historia. Recuperado de: <https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-secundaria-obligatoria/materias/geografia-historia/desarrollo.html>

Morote Seguido, Á. F. y Olcina Cantos, J. (2021). "La importancia de la enseñanza del cambio climático. Propuestas didácticas para la Geografía escolar". *Estudios Geográficos*, 82(291), e078. Recuperado de: <https://doi.org/10.3989/estgeogr.202189.089>

Nieto Barbero, G. (2016). "Análisis de la práctica educativa con SIG en la enseñanza de la geografía de la educación secundaria. Un estudio de caso en Baden-Württemberg, Alemania". Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona. Recuperado de: https://repositorio.unne.edu.ar/bitstream/handle/123456789/50224/RIUNNE_HUM_AR_Cuadra_DE-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Nin, M. C. y Acosta, M. I. (2020). "Prácticas evaluativas en la enseñanza de la geografía en educación secundaria". *Boletín Geográfico*, 42(1), 83-102.

Obregón Goyarrola, F. (2017). *Del aula al monte. La enseñanza de la Geografía y la Educación Ambiental a través de rutas de montaña y senderismo*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10902/13191>

Oller, M. y Villanueva, M. (2007). "Innovaciones didácticas, enseñar geografía en la educación secundaria: nuevos objetivos, nuevas competencias. Un estudio de caso". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, (6), 159-168. Universidad Autónoma de Barcelona.

Peña, J. J. D. y Comino, J. R. (2012). "El trabajo de campo y las competencias geográficas en el estímulo para el estudio de la geografía: aplicación en un aula de 2º de bachillerato". *Didáctica Geográfica*, (13), 35-56.

Sánchez-Angosto, J. (2021). "La cohesión salida de campo y geografía como recurso educativo". *GeoGraphos*, 12(132), 1-37. Recuperado de: <https://doi.org/10.14198/GEOGRA2021.12.132>

Santiago, J. A. (2017). "La enseñanza de la geografía en su práctica escolar cotidiana y el desafío de su innovación". *Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 5(9), 31-48. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8859217.pdf>

Seguido, Á. F. M. y Tena, J. C. M. (2021). "La toponimia como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Una propuesta a partir de tres salidas de campo en la Huerta de València (España)". *Vegueta: Anuario de la Facultad de Geografía e Historia*, 21(2), 107-136.

Sorribas Segura, B. y Morote Seguido, Á. F. (2024). "La importancia de los problemas socioambientales y su adecuación en los libros de texto de geografía según la opinión del alumnado". *Papeles: Revista de la Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, 16(32).

Souto, P. (2011). Paisajes en la geografía contemporánea: concepciones y potencialidades. *Revista Geográfica de América Central*, 1(1), 12–28

Zappettini, M., Sfich, V., Tarquini, M. y Zilio, C. (2022). “Enseñar geografía: ¿hay renovación en la metodología de la enseñanza de la geografía en las aulas de la educación secundaria?”. En XXIII Jornadas de Investigación, Enseñanza y Extensión de la Geografía: Libro de resúmenes. Departamento de Geografía. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.15475/ev.15475.pdf

Zusman, P. (2014). La descripción en geografía. Un método, una trama. Boletín de Estudios Geográficos, (102). Recuperado de: https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/6811/007-zusman-beg-102.pdf

Cita sugerida: Rico González, A., Sepúlveda García, M., Velázquez De La Cruz, D. y Macek Kostoval, R. (2025). “Estudio de la percepción de la asignatura de geografía en el ámbito de la educación secundaria. Un caso de estudio en el IES Jacaranda (Málaga)” en *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, Vol. 15, Nº 24, 129-144. San Luis: Departamento de Educación y Formación Docente, Universidad Nacional de San Luis. <http://www.argonautas.unsl.edu.ar/>



Recibido: 11 de diciembre de 2024

Aceptado: 19 de abril de 2025