



## Presentación

# Número 21 | Problemáticas contemporáneas que atraviesan el paisaje educativo: género, identidades, medios y tecnologías

**Ana Ramona Domeniconi\* y Sandra Catalini\*\***

La Revista Argonautas, perteneciente al Departamento de Educación y Formación Docente, FCH - UNSL, tiene una larga trayectoria en el campo de la educación. En cada uno de sus números nuclea trabajos de investigación y divulgación, que ofrecen voces plurales de investigadoras e investigadores de universidades del país y de Latinoamérica, lo que renueva y enriquece los debates sobre problemáticas contemporáneas de las ciencias humanas y sociales.

El presente número de nuestra Revista Argonautas reúne ocho artículos que se presentan de modos diversos, según sean el producto de investigaciones de proyectos de universidades nacionales o contribuciones individuales, en torno a problemáticas institucionales abordadas desde propuestas teóricas y metodológicas, para pensar desde diversas perspectivas epistemológicas. En las producciones, las y los autores comparten problematizaciones que conllevan debates sobre temáticas actuales como la educación sexual y su implementación en territorio; políticas de género y sus formas de tramitación en la sociedad y las instituciones; las relaciones que entablan los jóvenes con las tecnologías, como así también las nuevas formas de escritura que devienen de dichas relaciones.

Por último resulta interesante el modo en que la variedad de temas que nos presenta este número se complementa y enriquece, para dar cuenta del movimiento creciente y sostenido sobre el conocimiento en el campo educativo en las universidades públicas argentinas. La emergencia de preocupaciones, preguntas y discusiones dejan al desnudo nuevos saberes, prácticas complejas y sentires sobre acontecimientos situados en espacios sociales diversos, que buscan entrar en diálogo con otros temas e investigaciones, en un presente que demanda el pensar para producir sentidos sobre el mismo.

Para dar inicio al cartografiado de este número, reiteramos que nos encontramos con ocho producciones que dialogan con diferentes temas:

El trabajo titulado “La profesión académica en perspectiva de género(s). Intersecciones descriptivas en académicos en formación desde la base de datos de APIKS”, elaborado por Mariana Foutel, Jonathan Aguirre y Alejandro Musticchio, aborda las investigaciones que se desarrollan en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el marco del Proyecto APIKS Internacional, desde un análisis donde convergen lo cuantitativo y lo cualitativo. Los autores caracterizan algunos rasgos significativos de la profesión académica, que describen las trayectorias de los académicos en la institución universitaria. En el análisis sobre la profesión académica enfocada desde miradas globales y locales, sumando a la distribución de académicos de acuerdo con su categoría y cargo docente, es irrenunciable abarcar de manera vincular las cuestiones de género y sus incidencias en los procesos de formación. Variables como la relación entre géneros al interior del sistema universitario es descrita desde los indicadores de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), que en rasgos generales advierten un equilibrio sostenido entre géneros en las últimas décadas. En tanto las similitudes o diferencias con los datos aportados por APIKS deben ser entendidas de acuerdo con los cruzamientos que se propongan. El artículo de los investigadores de la Universidad de La Plata refiere, en síntesis, al análisis de las tendencias de las actividades que llevan a cabo

---

\* Dra. en Ciencias de la Educación. Directora del Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Contacto: aridomeni@gmail.com

\*\* Prof. en Ciencias de la Educación. Co-directora del Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Contacto: catalinisandra64@gmail.com

académicos en formación según su género y los modos de incidencia sobre el tipo de actividad que declaran realizar.

Oscar Lossio y María Eugenia Lazzarini, de la Universidad Nacional del Litoral, en su artículo “Educación sexual integral en la escuela rural. Estudio de caso en Santa Fe, Argentina”, emprenden un relato sobre algunas problemáticas derivadas de la implementación de la Ley Nacional N° 26.150 de Educación Sexual Integral, a partir de un estudio de caso llevado a cabo en una escuela secundaria rural ubicada al norte de la provincia de Santa Fe, Argentina. La metodología utilizada es de corte cualitativo, asentada en una perspectiva interpretativa que permite el abordaje y posterior análisis del tema con entrevistas a docentes y estudiantes. El propósito es comprender los sentidos otorgados a la ESI y analizar las prácticas de enseñanza y aprendizaje sobre la educación sexual. Los desafíos para superar viejos esquemas y representaciones sobre la sexualidad son un puntal a seguir trabajando desde la ruralidad.

Sonia L. Borzi, Vanesa Hernández Salazar, Santiago García Cernaz y María Luciana Yacuzzi, del Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPSE), Facultad de Psicología (UNLP), en el artículo “Género, identidad de género y sistema de género: un recorrido conceptual desde la filosofía y las ciencias sociales”, ofrecen un recorrido conceptual desde la filosofía y las ciencias sociales sobre género, identidad de género y sistema de género y las respuestas infantiles. Este trabajo trata sobre la sistematización de diferentes conceptualizaciones en torno a la noción de género desde variadas perspectivas teóricas que surgen de un rastreo bibliográfico. Autores y autoras como John Money, Robert Stoller, Simone de Beauvoir, Kate Millet, Gayle Rubin, Verena Stolcke, Joan Scott, Marta Lamas, Judith Butler y Jessica Benjamin son revisitados para comprender la multiplicidad de concepciones sobre género, sistema de género y la constitución de identidades. El abordaje encuentra en la historia el fundamento epistemológico del problema investigado.

El artículo “Formación de ciudadanía con perspectiva de género: el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, escrito por Brenda Daiana Espiñeira (UBA), analiza los Diseños Curriculares de asignaturas específicas de formación de ciudadanía en escuelas secundarias de CABA. El objetivo que se propone es reconocer si desde los contenidos, las propuestas de enseñanza y propósitos, se promueve una formación de ciudadanía heterogéneas, críticas y movilizadas, que sean respetuosas de las diferencias y de los derechos humanos. La autora, en la primera parte, realiza una contextualización histórica del modelo de ciudadanía surgido con la creación del Estado argentino y su formación diferenciada para varones y mujeres, lo que luego tensiona con la emergencia de los Derechos Humanos y los movimientos feministas. Finalmente con el análisis que realiza en territorio, considera que para que se produzca un cambio en la enseñanza es fundamental la formación desde una didáctica y pedagogía feministas que propicien prácticas escolares concretas, que posibiliten una transformación.

Ernesto Elorza de la FCH de la UNSL escribe un artículo sobre “Tendencias y estrategias de la producción audiovisual en el Gobierno de San Luis. Su incidencia en el sistema de medios provincial”, que problematiza las estrategias de comunicación del gobierno de la provincia de San Luis y su relación con los trabajadores de prensa locales. El trabajo trata sobre el crecimiento de producciones audiovisuales en circuitos y ámbitos propios del Poder Ejecutivo de la provincia de San Luis. Se reconoce a esas producciones como parte de un dispositivo de relevancia en la producción local que conforman estrategias comunicacionales digitales que se vislumbran como tendencias y que se perfilan claramente en una política de Estado, a la vez que suponen su constitución en procesos globales tanto políticos como económicos en el campo disciplinar de las ciencias de la comunicación.

“Estoy todo el día con el celular en el bolsillo: ¿qué hacen los jóvenes con tecnologías digitales?”, es una producción de Lucila Didier (FCH - UNSL), en el cual la autora describe un escenario global donde las juventudes son protagonistas de la presencia cada vez más

acentuada de las tecnologías digitales en sus vidas. El trabajo se focaliza en una escuela secundaria de la provincia de Córdoba y a partir de un enfoque cualitativo retrata las voces de los jóvenes en sus accesos a las tecnologías, así como las prácticas y usos preponderantes. Problemáticas como la desigualdad en el acceso así como en el uso de los dispositivos, son puestas en tensión en este trabajo.

Fátima Aguilera Aldaya (FCH - UNSL) nos invita a reflexionar sobre “Las nuevas formas de escribir de las juventudes mediadas por las tecnologías”. El período de confinamiento por Covid-19 llevó a repensar algunos temas educativos, uno de ellos es el uso de herramientas y plataformas digitales en las aulas y su correlación con los procesos de lectura y escritura. Docentes y jóvenes relatan por medio de entrevistas y encuestas qué aspectos han cambiado respecto de la escritura en los nuevos escenarios educativos, atravesados por las tecnologías digitales en el contexto social y político actual.

El trabajo “Identidades en las Universidades Argentinas. Análisis de algunos ejemplos simbólicos”, de Carlos Mazzola (FCH – UNSL), realiza un acercamiento a las dos dimensiones propuestas por Emile Durkheim (1858-1917) en torno a la conformación social: integración y regulación, necesarias para comprender las identidades universitarias. El trabajo versa sobre las prácticas simbólicas que sostienen la integración y la regulación en tres universidades argentinas: la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) y la Universidad de Buenos Aires (UBA). La muestra se funda en que estas tres instituciones poseen características particulares que las vuelven valiosas para el estudio de investigación. El interrogante que orienta todo el trabajo de indagación puntualiza sobre la contribución a los procesos de constitución identitaria en las universidades las dimensiones aportadas por Durkheim.

Finalmente agradecemos a las y los colegas por compartir generosamente sus producciones, las cuales resultan una interesante contribución al debate, la reflexión y la actualización del campo de la educación. Esperamos que las y los lectores disfruten la lectura de este número y sirva para continuar pensando e interpelando la realidad social y promueva transformaciones en el campo educativo.