

## La demora universitaria... ¿Un problema o una elección personal?

### The delay at college studies... A problem or a personal choice?

Noelia Mercau ([noe\\_21\\_15@hotmail.com](mailto:noe_21_15@hotmail.com)),

Luciano Quevedo ([Luciano-quevedo@hotmail.com](mailto:Luciano-quevedo@hotmail.com)),

Lorena Tello ([loly\\_120@hotmail.com](mailto:loly_120@hotmail.com))(1)

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis (Argentina)

### Resumen

El presente trabajo fue desarrollado en el marco del Taller Nivel VI: “La Práctica Investigativa” de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis (San Luis, Argentina).

Se tomó como tema de estudio la demora universitaria, poniendo especial interés en ¿Cómo vivencian los estudiantes de Ciencias de la Educación su demora en finalizar sus estudios universitarios?

En este trabajo el término “demora” se refiere a aquellos alumnos que no finalizan sus carreras universitarias en el tiempo establecido por el plan de estudios, causada por diferentes dificultades.

Sin embargo, esta demora, según los entrevistados, puede vivirse de dos maneras totalmente distintas: como problema y como elección personal.

Como problema, hay ciertas dificultades que parecerían afectar a los estudiantes impidiendo la realización de su carrera universitaria en el tiempo estipulado, tales como trabajo, familia y correlatividades entre otras cuestiones que impiden su finalización y son vividas como frustración.

Sin embargo, también, cuando los estudiantes deciden demorarse en la finalización de sus estudios, lo hacen, para apropiarse más de los contenidos, para reflexionar más sobre el sentido que le querían dar a su futura formación o simplemente, por escoger otras cuestiones que no tenían que ver con la carrera.

**Palabras claves:** Demora universitaria. Estudios universitarios

## Introducción

Este artículo está basado en el estudio realizado en el marco del “Taller Nivel VI Praxis IV: La Práctica Investigativa”, materia anual de cuarto año de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (San Luis, Argentina).

El tema trabajado es la “*demora universitaria*”.

Al principio, en los debates que se generaron al interior del grupo de trabajo, se apuntaba a la deserción como problemática, ya que se veía que mientras se avanzaba en la cursada de la carrera, muchos de nuestros compañeros que ingresaron y que hicieron los primeros años con nosotros, no se veían, y además, había muy pocos egresados en comparación con los que ingresaban cada año. Pero a media que fuimos avanzando en el trabajo y debatiendo con los integrantes del grupo, nos dimos cuenta de que la deserción, es considerada como la consecuencia máxima, es decir, el abandono total de los estudios universitarios. En cambio, lo que nosotros estábamos visualizando es que en la cotidianidad de la carrera, tanto compañeros como nosotros mismos, nos habíamos atrasado en finalizar los estudios universitarios de acuerdo al tiempo estipulado por el Plan de Estudios. Por lo tanto, la posición que se tomó fue que no necesariamente todo alumno que se atrasa, termina dejando su carrera.

Esta problemática es motivo suficiente para que se indague acerca de *¿Cómo vivencian los estudiantes de Ciencias de la Educación su demora en finalizar sus estudios universitarios?* y de esta forma se tomó como objetivo del trabajo *analizar qué expresan los estudiantes de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Luis con respecto a su demora para finalizar su carrera universitaria.*

Se utilizó una *metodología cualitativa*, ya que se quiere indagar cómo los alumnos vivenciaban la demora en terminar sus estudios, haciendo hincapié en los significados que le atribuían a la misma, en sus voces, en lo que sienten y como su contexto influía en esta problemática.

Los sujetos con los que se trabajó fueron estudiantes de cuarto año del Profesorado en Ciencias de la Educación, a quienes se les realizaron entrevistas en profundidad. Las mismas fueron analizadas con una estrategias de análisis de información cualitativa según la propuesta de Miles y Huberman (en Rodríguez Gómez, 1996)

Se incluyen aspectos de la “historia natural” de la investigación. Estos pretenden dar cuenta de las diferentes idas, vueltas y dificultades en los distintos momentos del proceso de investigación.

## La demora universitaria

Del análisis de la información recolectada se construyeron dos categorías principales que surgieron de los significados que expresaban los sujetos entrevistados acerca de la demora universitaria. Las mismas son: la *“demora como problema”* y la *“demora como elección personal”*. A su vez a la categoría *“demora como problema”* se la dividió en las siguientes sub-categorías: dificultades personales, académicas, económico-sociales, y dificultades provenientes del secundario. En cuanto a *“la demora por elección personal”* se describen algunos aspectos favorables como la apropiación de contenidos, madurez, confianza y reflexión.

De acuerdo al marco teórico, el término demora hace referencia a aquellos estudiantes que no finalizan sus carreras universitarias en el tiempo establecido por el plan de estudios, debido a diversas dificultades, o en palabras de Himmel (2002: 94), que *“se demora en alcanzar la titulación, debido a demora por “repitencia”, por suspensión de los estudios durante algunos períodos académicos o porque se comprometió con una carga académica menor que la establecida”*.

Según lo analizado en el trabajo, la demora universitaria es vista desde dos posicionamientos diferentes:

### 1. Demora como problema

Si bien los sujetos entrevistados reconocen estar demorados en sus estudios y que existen más estudiantes en la misma situación, cada uno tiene un significado diferente acerca de la demora.

Se puede llegar a decir esto porque se puede analizar, en primer lugar, a la demora como problema de acuerdo a las palabras de los entrevistados: *“...por problemas personales laborales tuve que dejar y no tenía...o sea, no le prestaba demasiada atención a las materias que estaba cursando, entonces eso me llevo a dejar y a concentrarme en rendir materias que había regularizado años anteriores, eso fue en el año 2006 y ahora el año pasado que fue el del accidente en el 2010...”*, *“...tiene que ver con cuestiones personales, pero también tiene que ver con el ritmo de la carrera, las dificultades propias que uno tiene para concurrir a clases, para apropiarse de los contenidos de tal o cual materia...”*, *“...a mí me cuesta un montón ser funcional, o sea, estar como muy apegada... A mí lo que me dificultó fue quedarme libre en un montón de materias porque a mí no me gusta cursar...”*. Aquí se puede visualizar que por motivos personales, por enfermedad, problemas académicos o por distintas razones *alguien* debe postergar la finalización de sus estudios universitarios, transformándose así la demora en un problema.

Esto de alguna manera, y en relación con el marco teórico, afecta la subjetividad, porque los motivos antes mencionados influyen en la forma de pensar, y por lo tanto en la interpretación y reacción de cada persona de una manera diferente.

En relación con lo indagado y analizado, se pudo encontrar ciertas dificultades que ayudan a que los estudiantes universitarios no terminen a tiempo sus estudios, y por ende se demoren:

### 1.1. Dificultades socio-afectivas

Es decir, la trama vincular que construyó cada uno de los estudiantes influye en la concepción acerca de la demora universitaria teniendo en cuenta aquí también a los vínculos familiares. De acuerdo a lo que expresan en relación con los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la educación superior, sí son importantes a la hora de permanecer o no en la universidad. Por ejemplo: *“...Mi familia, su apoyo incondicional sin duda... es más cuando me reciba pienso seguir la licenciatura, y ya le dije a mi marido y me apoya un montón...él es enfermero y se apasiona por su trabajo por eso creo que entiende la pasión que yo tengo por mi carrera...y por supuesto la primer y gran impulsora de todo lo que emprendo y en este caso de que yo termine mi carrera es mi hija, por ella sigo adelante...”*. De esta manera se puede visualizar la influencia que tiene la familia en los estudiantes universitarios, ya que por ella a veces se deja de lado el llevar a tiempo la carrera universitaria ya sea por la formación de vínculos positivos o por la existencia de vínculos negativos. Además, la familia suele ser, en algunos casos, un gran apoyo para continuar en la carrera, un apoyo incondicional que sirve como estímulo para seguir y llegar a la meta esperada.

### 1.2. Dificultades económicas

También se puede inferir que el trabajo es uno de los grandes condicionantes pues como dicen los entrevistados *“...es casi imposible (terminar) por los tiempos y ya sea por el trabajo y por las repercusiones que tiene en uno mismo...”*, *“... Y yo trabajo de seguridad de doce de la noche a seis de la mañana por tres noches seguidas y descanso dos. Es un poco agotador pero es necesario porque hay que colaborar en casa. Mis padres ya están grandes...y, bue, necesitan mi apoyo...eso trae sus dificultades; le quitas horas al descanso y eso afecta la cursada ya que venís durmiendo mal y soy consciente de eso, o sea, me hice consciente de eso...”*. En base a estas palabras, llegamos a la conclusión de que si se cuenta con un trabajo en los mismos horarios de la cursada, o se trabaja o se cursa, ya que no hay coincidencia en los horarios y tampoco la universidad cuenta con un doble turno de materias. Además, un estudiante que trabaja y cursa no rinde de la misma manera que los demás ya que le implica un doble esfuerzo mental y físico debido al cansancio, poca concentración, desgano y la falta de tiempo. A este último

obstáculo se lo puede analizar de acuerdo a lo que expresan los entrevistados: *“los tiempos no dan”, “...siente que por ahí para estudiar necesita tiempo y ese tiempo no lo tiene porque tiene que hacer otras cosas y no hace bien ni las cosas que tiene que hacer en lo cotidiano ni en la universidad. Por eso decidí cursar menos materias y dejar las otras para el año que viene...”*. Nos parece que los entrevistados hacen alusión a los tiempos que necesitan para poder estudiar y a los tiempos que necesitan para tener más vida social y que no cuentan, debido a que deben realizar su trabajo y también actividades relacionadas con el ámbito universitario, no permitiendo esto la adaptación quizás a la nueva vida social de algunos estudiantes o a la formación de los vínculos universitarios que ayudarían a la mejora en los estudios universitarios.

### 1.3. Dificultades provenientes del secundario

Los alumnos que ven la demora como un problema, también hacen referencia a la transición entre el secundario-universidad *“...no tienen que ver solo con condiciones sino con aspectos, con gustos, con ritmos adquiridos desde antes y que la universidad, bueno, los ayuda a articular su ritmo de estudio con la universidad o sea tiene que ver con un pasado anterior no tanto con cuestiones propicias que brinda la universidad...”* *“...y en cuanto a la universidad, y sí un poco al ritmo de la cursada, a lo que implica ser estudiante universitario, digo, ya que venía desde el secundario con otro estilo de vida más fácil por así decirlo... Mmmm, el hecho de tener que empezar a comprender los textos que nos daban para estudiar y a eso no estaba tan acostumbrada ya que estudiaba más de memoria que otra cosa, mmmm, a los horarios de 2 a 10 de la noche, me costó un poco en esas cuestiones...”*. Es decir que, la manera en que cada uno vivía el secundario o la formación que éste brindaba ya sea en cuanto al ritmo de estudio y/o independencia en la construcción del aprendizaje, a la cantidad o calidad del conocimiento influyen en el modo en cómo se va a insertar cada estudiante en la universidad y en el cómo se vive el aprender o ser estudiante universitario. Esto afecta a que un estudiante se demore o no en la carrera, ya que depende de la adaptación o no a los códigos de la enseñanza superior, a saber organizarse y asimilar rutinas, a hacer un buen uso del tiempo y poseer una actitud positiva hacia el conocimiento, y de no hacerlo puede ser éste un motivo de abandono o demora universitaria.

### 1.4. Dificultades académicas

En cuanto a otra cuestión que planteaban los entrevistados en relación con la universidad *“...me costó con el tema de las correlativas porque es como que uno al ingresar a la carrera va cursando las materias y rindiendo las que puede preparar en tan poco tiempo en la semana negra...y por ahí en mi caso que apenas empecé la carrera todas las materias eran regulares ni una sola por promoción como es ahora, entonces rendía las más cortas y en eso no me di cuenta de las correlativas, eso me*

*costó un poco lo de las correlativas...” “...no sé si alguien se puede apropiarse tan bien de todo, si es tan funcional y haciendo todo al día. Es como muy funcional porque ponés el automático y vas, vas, vas... En algún momento te parás a reflexionar para decir, a ver... que es lo que estoy viendo que me dan, que no...”. “No me gusta cursar, además... Me parece cómo que es re inútil...nuestro plan de estudio está hecho para un alumno full time, o sea que tiene que hacer solamente eso. No tiene como... variedad de horarios de cursada, por ejemplo, en otras universidades vos tenés más horarios para una materia. Cursás a la mañana, a la tarde o la noche la misma materia...”.*

... se hace referencia a problemas académicos.

Relacionando la transición secundario-universidad y lo anteriormente mencionado, se puede decir que, cuando el estudiante ingresa a la universidad se encuentra con un régimen académico, un lenguaje específico de la formación, la autonomía universitaria, y todo lo que implica ser estudiante universitario, o en palabras de Castillo (Citado por Sola Villazón, 2005: 36), *“lo propio del estudiante es estudiar”, pero advierte que puede haber una contradicción y por eso expresa que “ser estudiante exige querer estudiar, poder estudiar y saber estudiar”, capacidades que sólo pueden ser desarrolladas por los alumnos de manera particular”.*

### 1.5. Dificultades personales

Consideramos que lo planteado afecta en lo emocional a los sujetos entrevistados, ya que ellos mismos lo expresan *“...En lo emocional uno quita tiempo a cuestiones emocionales, públicas para dedicárselas a la universidad, al estudio y al trabajo...”.* Se puede inferir que sienten que van perdiendo ciertas cuestiones debido a la demora, tales como a los compañeros de la cursada, perdiendo a veces el ritmo de estudio y tiempo en recibirse. Por lo tanto, la carga emocional adjudicada es dada por quién lo vive y sólo comprendida por él. Frente a esto se puede decir que cada estudiante vive y experimenta su recorrido por la carrera universitaria y las dificultades que en ella pueden tener de una manera diferente, experimentando sensaciones de pérdida, por ejemplo.

En base a lo anteriormente analizado, se puede decir que cuando estas cuestiones no percibidas como mayores que los derivados de actividades alternas - como por ejemplo, un trabajo- el estudiante opta por permanecer. En cambio, si el estudiante que consigue un trabajo, logra alguna promoción y se encuentra satisfecho, y decide extender sus estudios bajando su nivel de expectativas en relación con la obtención de un título universitario.

Pero a pesar de las dificultades que se van teniendo durante la carrera, los entrevistados logran superar y seguir adelante reflexionando acerca de los grandes

avances que han realizado hasta el momento, tomando más confianza y seguridad en lo que están haciendo, apoyándose en la familia y en metas personales para llegar a recibirse.

Nos parece que con esta cuestión de superar las dificultades que aparecen durante la formación de la carrera mucho tiene que ver con el concepto de resiliencia ya que es *“la capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves.”* y la misma permite no sólo sentir que se ha superado la frustración de la demora sino que también es de gran ayuda para afianzar la autoconfianza, el autoestima y el afianzamiento de los conocimientos.

## 2. La Demora como elección

La otra gran categoría frente a la demora es considerada por los entrevistados como una elección personal: *“...Y, yo diría, más bien, una elección personal...porque yo me casé mientras cursaba y en el 2.008 quedé embarazada de mi nena... ya no podía seguir viniendo más, entonces elegí mi familia...mucho tiempo estuve sólo dedicándome a la carrera, iba al día, cursaba y rendía hasta que me casé y elegí dejar las últimas materias o sea cuarto año por quedarme a cuidar de mi nena y dedicarme sólo a ella...por eso digo que más que dificultad yo realicé una elección personal...”* *“...Para mí está bueno, desde ese lugar haberme atrasado. Porque en mi caso, si la hubiera terminado en tiempo y forma, no sé si estaba preparada para empezar a laburar. Me parece que era muy chica...”*. Con esta categoría podemos inferir que existen estudiantes que no tienen problemas -como los casos anteriores o bien los tenían pero no son los condicionantes de su demora- sino que son los mismos sujetos quienes eligen demorarse por diversas razones particulares.

### 2.1. Aspectos positivos de la demora como elección

De acuerdo a lo manifestado en las entrevistas *“... hoy estoy más segura de lo que hago, tengo más ganas y hasta veo que tengo más confianza por así decirlo a la hora de ir y buscar un trabajo por los conocimientos que he aprendido...como que los he ido manejando más...”* *“...Después cuando terminas la carrera, empezás a tener otro tipo de proceso en la carrera a pensar distinto. O sea, a ver, ponéle, en mi caso ahora... yo dejé de cursar dos años y volví y es distinto como uno se relaciona con todo porque... qué se yo, no sé, será que ves la utilidad o para qué te puede llevar a servir esto... Me gusto mucho la carrera, los contenidos, las implicancias que tiene. Todo eso me gusta y me gusta mucho la educación... me gusta mucho la tarea del educador. Eso me gusta. Es más... nunca me planteé estudiar otra cosa...”*

... podemos deducir que lo que rescatan estas personas en la demora como elección, es un aspecto fundamental: la apropiación de contenidos. Estos entrevistados plantean que cuando se toma más tiempo para terminar la carrera se logra reflexionar y asumir responsabilidad sobre los conocimientos que se van adquiriendo, toman sentido lo que se está haciendo y lo que se va a ser en un futuro, además de la autoconfianza para enfrentarse al conocimiento. Se puede llegar a ver entonces a la demora como fortalecedora para enriquecer más el proceso de formación, para ir tomando posición con respecto a las decisiones como futuro profesional.

Si bien la demora es entendida como aquellos alumnos que no finalizan sus carreras universitarias en el tiempo establecido en el plan de estudios, debido a diferentes dificultades, se la puede entender desde dos lugares diferentes: A algunos sujetos les afecta más que a otros, dada la multiplicidad de subjetividades. Estos sujetos buscan la manera de seguir sosteniéndose de diversos apoyos, a nivel personal o familiar; mientras que otros no ven la demora como un obstáculo, sino que la aprovechan para enriquecer más su formación universitaria.

Por lo tanto, de acuerdo a lo analizado en este trabajo se puede plantear en relación con la información obtenida en el marco teórico acerca de lo que plantea Himmel (2002) sobre el concepto de deserción, ya sea esta voluntaria, refiriéndose a que se renuncia a la carrera por parte del estudiante o del abandono no informado a la institución de educación superior; o involuntaria como la consecuencia de una decisión de la institución fundada en sus reglamentos vigentes, que obligan al alumno a retirarse de los estudios ya sea por desempeño académico insuficiente o por razones de disciplina: Pero que existe una etapa posterior al abandono que es el período moratorio de reflexión, exploración, reorganización, etapa de autoreactualización retornando a los estudios, si recupera la autoconfianza y mejora su autoestima; que en vez de ser deserción a modo general, se podría empezar a utilizar el término demora.

Y para plantear este posicionamiento nos basamos en lo indagado hasta el momento: que los sujetos de este trabajo, si bien dejaron la carrera por un tiempo y luego retomaron, nunca desertaron sino que sólo se demoraron por diversas cuestiones ya sean relacionadas con lo académico, con que no podían mantener la regularidad debido a las situaciones familiares o económicas. La diferencia que podemos visualizar es que al no notificar la demora en los estudios, a nivel académico se toma a estos sujetos como que desertaron, sin embargo simplemente se demoraron.

Por otra parte, también es importante rescatar, de acuerdo a la recolección de información, que éstos sujetos “demorados” tienen y/o cuentan con otra visión con respecto a su carrera, ya que consideran que se apropian de los contenidos de otra

manera, tomando otros tipos de elecciones que no tienen que ver con su formación, entre otras.

Entonces cuando se vuelven a insertar a la educación superior, de alguna manera cuentan con otras herramientas como por ejemplo la seguridad y confianza, que les permite no sólo permanecer en la carrera, sino que además, pueden avanzar a un ritmo que ellos escogen, ya que éste les permite realizar otros tipos de actividades que no tienen que ver estrictamente con su carrera universitaria.

## **Conclusión**

A modo de conclusión, podemos decir que se han realizado varias investigaciones sobre la deserción universitaria y desde el enfoque cuantitativo más que del cualitativo. Pero poco se habla acerca de la demora universitaria.

Este trabajo, realizado desde el ámbito cualitativo, nos permitió conocer los diferentes posicionamientos acerca de la demora universitaria de acuerdo a lo manifestado por algunos estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación. También nos permitió conocer sus vivencias y si de alguna manera los afecta a nivel personal. Además de conocer cuáles son las dificultades que se les presentan para continuar con los estudios.

Mediante la realización de este estudio, fuimos tomando posicionamiento acerca de la diferencia que existe entre deserción y demora universitaria, que se debe tener en cuenta a pesar de la cantidad de estudiantes, cuáles son las razones por las que un alumno deja de asistir a clases y si es por un tiempo determinado o realmente es por abandono total de la carrera.

Entonces se puede llegar a decir que la demora universitaria no es para todos los estudiantes que se encuentran en esa situación, un problema, ya que unos creen que se pone en juego la pérdida de tiempo en cuanto a lo social y personal, y para otros, es una manera de enriquecer la formación universitaria en cuanto a la apropiación de conocimientos, por ejemplo. Y que a pesar de las dificultades que se presentan a lo largo de la carrera, no todos los estudiantes las enfrentan de la misma manera debido a la subjetividad que van construyendo, y cada uno se arma de estrategias propias para enfrentarlas y seguir o no con la carrera.

Es por esto, que podemos decir que lo importante no es la demora en sí, sino la capacidad que uno tiene para retomar, seguir adelante y por sobre todo, apostar a la construcción de una buena calidad en la profesión que cada estudiante elige. Es decir, que siempre hay que tener en cuenta desde qué lugar uno vuelve nuevamente a la educación superior, ya que por lo indagado, los estudiantes que se han demorado, vieron y sintieron que se pudieron posicionar desde otro lugar con respecto a su carrera y que incluso, se sienten más motivados para seguir y poder

terminar con este camino del cual ingresaron, se tropezaron, decidieron, dejaron y que finalmente retomaron para concluirlo.

Debemos decir que en este trabajo quedan interrogantes abiertos que por cuestiones de tiempo no se han trabajado, pero que serían enriquecedores para seguirlos trabajando. Aquí mencionamos sólo algunos, pero hay que tener en cuenta que existe la posibilidad de que existan otros interrogantes acerca de la temática, como ¿qué hace la universidad frente a la demora de sus estudiantes? ¿Le interesa o afecta de alguna manera esta problemática a la institución?

Y como modo de cierre, nos pareció pertinente realizarlo con esta frase:

*“De lo que se hizo o lo que sucedió en el pasado, no tiene retorno, es decir, de eso no se vuelve... Pero lo que más vale, es la lucha por las cosas que uno apuesta y que considera que les traerá la felicidad... Uno busca lleno de esperanzas el camino que los sueños prometieron a sus ansias... Sabe que la lucha es cruel y es mucha, pero lucha y se desangra por la fe que lo empecina.”* (Enrique Santos Discépolo)

## Historia Natural

Para poder llegar a la realización del presente informe sobre “Demora universitaria”, en “Praxis IV: La Práctica Investigativa”, materia anual de cuarto año de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis, lo que hicimos en primer lugar fue buscar una problemática que sea de nuestro interés, ya que iba a ser un tema de estudio que se desarrollará durante todo el año lectivo. Entonces pensamos en algo que nos tocara de cerca, es decir, algo de nuestra carrera y que sea factible de estudiar en esta materia.

En base a nuestra experiencia, ya sea en charlas informales o en debates que fueron generados en algunos espacios curriculares acerca de las problemáticas que se visualizaban en nuestra carrera, y a lo que cada integrante del grupo quería investigar, decidimos que nuestro estudio, iba a ser sobre la deserción universitaria, ya que veíamos que a medida que se avanzaba en la carrera, no habían muchos de nuestros compañeros y que había pocos egresados en comparación al número de ingresantes con el que contaba la universidad.

Pero a medida que empezábamos a estudiar sobre esta problemática, nos dimos cuenta que en realidad esos compañeros no habían desertado, sino que simplemente estaban “retrasados”. Entonces, basándonos en esto y en la propia experiencia, llegábamos a la conclusión de que la deserción sería la consecuencia máxima porque nos referíamos al abandono total de la carrera que en este caso no se daba así.

Es por esto que empezábamos a considerar a la demora como principal problemática, ya que muchos de nuestros compañeros, y nosotros mismos, no nos recibíamos en el tiempo que estipulaba el plan de estudio.

Para llevar a cabo este estudio, investigamos cuáles serían las dificultades que llevaban a la demora en los estudios universitarios.

Sin embargo, a medida que avanzábamos en el trabajo, nos dimos cuenta que no todos consideraban a la demora como un problema ya que no sólo la generaban por decisión propia, sino que además, les servía para tener una mejor apropiación con respecto al contenido, entre otras cosas.

#### Notas

1.-Estudiantes de 4to año de la carrera Licenciatura y Profesorado en Ciencias de la Educación de la FCH. Universidad Nacional de San Luis, Argentina

#### Bibliografía

- Aguilar Rivera, María del Carmen (2004) La Transición a la vida universitaria. Éxito, fracaso y abandono. Facultad de Psicología y Educación/ Pontificia Universidad Católica de Argentina Santa María de los Buenos Aires. Documento PDF/Adobe Acrobat. Madrid
- Aparicio, Miriam (2009) *La demora en los estudios universitarios. Causas desde una perspectiva cualitativa*. Mendoza, Argentina. Ed. Ediunc. 2009.
- Guerau; Ayerbe Tap y Malewska Valverde y otros (S/A) Concepto de Inadaptación social. Disponible en: [http://usuarios.multimania.es/marccioni/n\\_social.htm](http://usuarios.multimania.es/marccioni/n_social.htm).
- Himmel, Erika K. (2002) Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. Facultad de Educación/ Pontificia Universidad Católica de Chile. Documento PDF/Adobe. Chile.
- Luque, Romina; Perretti, Carina; Román, Ana Laura y otros (2009) Altos índices de repitencia escolar en los últimos años del secundario (cuarto, quinto y sexto) entre los años 2006, 2007 y 2008 de la orientación de humanidades del Centro Educativo N° 8 “Maestras Lucio Lucero”. Mimeo. Trabajo de Praxis III de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. San Luis Argentina.
- Manciaux, M. (2003) *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Ed. Gedisa. Madrid España.

- 
- Marina, José Antonio (2009) *La recuperación de la autoridad, crítica de la educación permisiva y de la educación autoritaria*. Ed. Versátil. Barcelona España.
  - Quiroga, Ana P (1986) *Enfoques y perspectivas en Psicología Social* Ediciones Cinco. Bs. As. Argentina.
  - Rodríguez Gómez, G; Gil Flores, J; García Jiménez, E. (1996) *Metodología de la investigación cualitativa*. Ed. Aljibe. Madrid España.
  - Sola Villazón, Ana Catalina (2005) *Aprendiendo el oficio de ser estudiante universitario*. Curso de Apoyo. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina..
  - Soneira, Jorge Abelardo (2006) *La teoría fundamentada en los datos de Glaser y Strauss*, en *Estrategias de investigación cualitativa* de Irene Vasilachis de Gialdino. Ed Gedisa. España.
  - Sorín, Mónica (1992) *Creatividad ¿Cómo, por qué, para quién?* Ed. Labor. Barcelona, España.