

## Reseña del libro “Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación”

*Book review: Childhood on the move. From adultcentrism to emancipation*

**Fabio Gabriel SALAS\***

### RESUMEN

El trabajo es una reseña del libro “Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación”. El material elegido para este análisis se enmarca en las propuestas que nos invitan a revisar, el lugar que históricamente la sociedad les ha otorgado a niñas, niños y adolescentes, en relación con el adulto y la adultez. El desarrollo del tema se lleva a cabo desde el análisis y la discusión de propuestas conceptuales, pero en mayor medida, el lector se encuentra con capítulos en los que lo que se destaca son las voces de protagonistas, que desde una actitud confrontativa al sistema adultocéntrico y capitalista, vienen trabajando en movimientos sociales que promueven el protagonismo de niñas, niños y adolescentes, asumiendo la necesidad de que estos también participen en la resolución de diferentes problemáticas sociales que les atañen directamente. El libro recorre diferentes aspectos referidos a la necesidad de avanzar en la emancipación de las infancias y las adolescencias respecto al adultocentrismo. Nos invita a romper con cierta postura acomodaticia del mundo político, académico y científico, como partes de un sistema que sostiene, de manera hegemónica, posturas y conceptos que han obturado la posibilidad de pensar la situación de las infancias y las adolescencias respecto al sistema adultocéntrico.

Palabras clave: adultocentrismo; protagonismo; niños y niñas; adolescentes; emancipación.

### ABSTRACT

The work is an overview of the book "Children on the Move. From adultcentrism to emancipation". The material chosen for this analysis is framed within proposals that invite us to review the place that society has historically given to children and adolescents, in relation to adults and adulthood. The development of the subject is carried out from the analysis and discussion of conceptual proposals, but to a greater extent, the reader will find chapters in which what stands out are the voices of protagonists who, from a confrontational attitude to the adult-centric and capitalist system, have been working on social movements that promote children and adolescents as protagonists, assuming the need for them to also participate in the resolution of different social problems that concern them directly. The book covers different aspects related to the need to advance in the emancipation of children and adolescents with respect to adult-centrism. It invites us to break with a certain accommodating stance of the political, academic and scientific world, parts of a system that sustains, in a hegemonic way,

---

\* Doctor en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad Nacional de San Luis. Contacto: salasfg@yahoo.com.ar

positions and concepts that have blocked the possibility of thinking about the situation of children and adolescents with respect to the adult-centric system.

Key words: adultcentrism; children and adolescents as protagonists; emancipation.

---

*Reseña del libro “Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación” (2020) de Santiago Morales y Gabriela Magistris, editado en Buenos Aires por El colectivo, el Chirimbote y Ternura Revelde.*

### **Datos principales y contextualización**

El libro está compilado por Santiago Morales y Gabriela Magistris. Sus capítulos corresponden a diferentes autores: Alejandro Cussiánovich, Espacio Feminista de La Miguelito Pepe Ezequiel Retali, Gabriela Magistris, Giovana Bendezú Aquino Hernán Ouviaña, Manfred Liebel, Paula Shabel, Santiago Morales Yim Rodríguez Sampertegui. El caso de Espacio Feminista La Miguelito Pepe es particular, ya que es parte de una organización social que viene trabajando con las infancias y las adolescencias en Argentina.

Esta reseña corresponde a la reimpresión de la primera edición del año 2020 y está realizada de manera compartida por Editorial El colectivo, el Chirimbote y Ternura Revelde. Cabe señalar que estos espacios de trabajo son autogestivos, y los autores destacan el compromiso que presentan las editoriales con este tipo de propuestas: señalan que tanto Editorial El Colectivo como Chirimbote ya han desarrollado materiales sobre el tema y que la editorial Ternura Revelde se presenta como un espacio creado con el fin de editar este material.

El libro se enmarca dentro de las propuestas que nos invitan a revisar el lugar que históricamente la sociedad les ha otorgado a niñas, niños y adolescentes, en relación con el adulto y la adultez. El desarrollo del tema se lleva a cabo desde el análisis y la discusión de propuestas conceptuales, pero en mayor medida, el lector se encuentra con capítulos en los que lo que se destaca son las voces de protagonistas que, desde una actitud confrontativa al sistema adultocéntrico y capitalista, vienen trabajando en movimientos sociales que promueven el protagonismo de niñas, niños y adolescentes, asumiendo la necesidad de que estos también participen en la resolución de diferentes problemáticas sociales que les atañen directamente.

En el libro se impone la voz de niñas y niños y adolescentes. Los autores de cada uno de los capítulos se proponen otorgarles el protagonismo y la participación que les permita irrumpir, con potencia reinventiva, en las concepciones científicas y académicas, a partir del trabajo que se viene realizando en los movimientos y organizaciones sociales. Asumen una postura crítica del sistema, y proponen desde ahí las transformaciones sociales que se necesitan para cambiar una sociedad considerada capitalista, patriarcal, colonialista y adultocéntrica.

El eje central del libro, el adultocentrismo, está planteado como un elemento del sistema capitalista desde donde se organizan las relaciones intergeneracionales, lo que resulta novedoso. Si bien existen trabajos académicos (Duarte Quapper, 2015; Figueroa Grenett, 2016) que han realizado desarrollos al respecto, lo suelen llevar a cabo desde análisis teóricos. En este caso, la riqueza del libro radica en el protagonismo que tienen los niños, niñas y adolescentes. Son estos los que directamente se conectan con el lector al contar sus experiencias; se narran experiencias en primera persona, ofreciendo una descripción detallada de sus pensamientos y sentimientos, animando al lector a sentirse más cerca de los protagonistas.

El texto se propone denunciar un hecho claro y evidente: Los niños, niñas y adolescentes no están reconocidos como protagonistas, como un agente colectivo de la historia, ni tampoco

se les otorga el rol de sujetos participantes en los procesos políticos relevantes que hacen a la organización de los pueblos, comunidades y de la sociedad en general.

Se argumenta que existen procesos que sostienen y promueven el adultocentrismo, el cual funciona como parte del sistema capitalista, en el que las lógicas transmitidas en los procesos de socialización nos llevan a internalizar roles, normas y pautas que terminan regulando las relaciones intergeneracionales. Esto deriva en relaciones de poder opresivas donde el adulto siempre se ubica por encima en la escala de jerarquías. Estas observaciones se respaldan con valores estadísticos de diferentes regiones de Latinoamérica que evidencian cómo las niñas, niños y adolescentes se encuentran afectados, en mayor medida que los adultos, por la pobreza, la explotación laboral, la participación en conflictos bélicos, la falta de educación formal, entre otras situaciones.

En la presentación y el prólogo, los autores orientan al lector sobre los siguientes apartados del libro y se esfuerzan por resaltar la autonomía e independencia sostenida a lo largo de la realización de este material. Resulta destacable que en la edición del libro participan editoriales autogestivas que se encuentran comprometidas con las ideas principales vertidas en el texto, y que además llevan a cabo trabajo social y comunitario con niñas, niños y adolescentes. Esto le aporta un valor a la realización integral al trabajo, pero también le permite ganar en coherencia a nivel conceptual, y en particular, en la metodología utilizada para llevar a delante una tarea de una marcada independencia, de muchos de los circuitos editoriales académicos, que suelen dominar hegemónicamente el abordaje de estos temas.

Así como se busca visibilizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, se apoyan las propuestas y movimientos que defienden y reclaman por los derechos de los más vulnerables y de las minorías oprimidas. Siguiendo este principio, en el libro se utiliza lenguaje inclusivo. Este hecho le otorga mayor coherencia aún al posicionamiento que los autores manifiestan sobre la libertad, la igualdad y el respecto por los derechos de todas las personas.

### **Descripción y evaluación**

El libro se organiza en tres secciones, cada una con sus respectivos capítulos. Aquí se anticipa, de manera breve, el contenido general de cada sección.

En la primera sección “Protagonismo de la niñez como horizonte emancipatorio”, se proponen tres capítulos. En el primero de ellos, “Hacia un paradigma otro: niñxs como sujetxs políticxs co-protagonistas de la transformación social”, Santiago Morales y Gabriela Magistris, señalan los obstáculos que, a lo largo de la historia, se han impuesto para alcanzar el reconocimiento de los derechos de niños y niñas. Se advierte cómo los conceptos y las prácticas adultocéntricas no han permitido la participación de estos en la organización social general, ni en situaciones específicas que les atañen, y han sostenido relaciones de poder que continuamente han oprimido a las infancias.

Los autores de este capítulo señalan la existencia de una infancia hegemónica, constituida por diversos estereotipos que, al configurar discursos y prácticas sobre niños y niñas, han obstaculizado su emancipación. Un buen ejemplo de esto es el “Paradigma de la protección integral” en Argentina, al que, si bien se le pueden atribuir intenciones nobles, termina encubriendo ideas colonialistas y adultocéntricas sobre la infancia. En oposición a este caso, se refiere en el texto a diversos movimientos sociales y organizaciones populares, donde niñas, niños y adolescentes vienen teniendo desde hace décadas una participación y un rol protagónico en América que les ha permitido pensarse emancipados de los adultos, y capaces de organizarse, tomar decisiones y llevar adelante acciones de manera autónoma.

En los comentarios finales se destaca la necesidad de una crítica abierta a los supuestos del sistema capitalista y patriarcal, que se entranan en una cultural adultista sobre los valores de la racionalidad, competencia y capacidad, y terminan subordinando, oprimiendo y marginando el protagonismo de los niños y niñas en la sociedad.

Este capítulo le acerca al lector experiencias directas de los niños, niñas y adolescentes protagonistas de los movimientos y asociaciones, que se encuentran comprometidos con la causa de la emancipación de las infancias y adolescencias. Esto le brinda un valor incuestionable, ya que si bien son los adultos quienes escriben aquí sobre el tema, son los más pequeños los que cobran protagonismo al narrar sus experiencias, expresando lo que desean y necesitan, y también cómo quieren llevarlo a cabo.

En el segundo capítulo, “Verdades de niños y de locxs. Apuntes para pensar la educación y el trabajo desde Simón Rodríguez y José Martí”, Hernán Ouviaña, se propone rescatar los aportes y propuestas educativas de estas figuras, en las que se destaca principalmente la formación en valores de libertad, igualdad, y la anhelada independencia de las potencias coloniales que durante el siglo XIX sujetaban las voluntades políticas en América Latina. En ellas, estos autores enfatizan la necesidad de alcanzar iniciativas novedosas, que tengan en cuenta la idiosincrasia de la propia sociedad y cultura, para no caer en imitaciones, o peor aún, en repeticiones de los modelos pedagógicos que en ese entonces se importaban del extranjero.

En este sentido, se advierte la necesidad de rescatar la idea de estimular el pensamiento, la imaginación y la curiosidad en los estudiantes. A modo de ejemplo, el autor menciona que, en las revistas publicadas por Martí, se expresaba que la educación debía ser:

(...) una convocatoria a fomentar la pasión por el conocimiento y las “fantasías concretas” en las niñas y niños lectores, a través de un delicado cruce entre literatura, historia y filosofía, teniendo como ejes en común el reforzar la hermandad latinoamericana y la reflexión crítica (Ouviaña, 2020:66).

Otro punto importante al que hace referencia este capítulo es el de la relación educación-trabajo infantil. Se revisa la idea de trabajo en la infancia que el capitalismo ha instalado de manera sesgada, invalidando muchas de las experiencias que en este sentido se han llevado a cabo a lo largo de la historia. Nuevamente se describen los proyectos llevados a cabo por Simón Rodríguez y José Martí en educación para el trabajo, donde la enseñanza estaba dirigida tanto a conceptos e ideas, como a habilidades y destrezas que fuesen útiles para que las personas se desarrollasen en su contexto físico y social. Estas, en particular, hacían hincapié en las necesidades del campesinado de aprender habilidades, que le permitiesen conocer la naturaleza de su tierra y el manejo de los sistemas de producción.

Pensar la emancipación infantil y adolescente del adultocentrismo obliga a considerar un modelo educativo. Aquí el autor busca apoyarse en diferentes propuestas alternativas a las hegemónicas e identifica sus fortalezas generales, sin detallar cómo podrían implementarse en el marco de la educación formal del contexto actual.

La relación educación-trabajo resulta estratégica y aclaratoria en este punto, ya que señala algunas directrices que podrían ser consideradas para la formación articulada al trabajo, de niñas, niños y adolescentes. Esto habilita en el lector un conjunto de ideas para pensar modelos educativos más flexibles y acordes a las necesidades de cada estudiante.

El trabajo en la infancia es introducido como una categoría problemática en esta parte del libro y es retomado al final.

El tercer capítulo lo escribe Paula Shabel y se titula, “Con ternura venceremos. Organizaciones sociales en lucha por la infancia digna en Argentina (1983 – 2015)”. En él se hace un repaso de las organizaciones sociales que han luchado por una “infancia digna” durante tres periodos históricos, asumiendo que la infancia siempre es un espacio social y político donde se disputan distintos intereses. Un primer periodo de reorganización del campo popular y trabajos significativos; un segundo momento de articulación de diversos sectores de clase y de lucha en la calle; y un tercer periodo de fragmentación, donde las disputas clasistas

se vieron desplazadas por otros discursos y prácticas en un nuevo escenario de puja de fuerzas. Para esto, el texto describe y analiza el material obtenido de una serie de entrevistas a protagonistas de este proceso, que fueron referentes de organizaciones de la niñez y de movimientos obreros vinculados a esta lucha.

En los relatos se destaca que el compromiso que asumieron estos movimientos no era solo por una infancia digna, sino también por justicia social y por una sociedad más equitativa y de mayores oportunidades para todos. Se intenta denotar la estrecha relación que existe, a nivel conceptual y en particular a nivel de movimientos sociales populares, entre postulados que buscan dignificar las infancias y los que defienden los derechos de los más vulnerables y oprimidos, y que critican fuertemente los preceptos del sistema capitalista.

Con este tercer capítulo termina la primera sección del libro, donde se proponen diferentes consideraciones sobre el adultocentrismo y se describen experiencias que reflejan situaciones concretas de participación y protagonismo de niñas, niños y adolescentes. Se detalla la importancia que tuvieron personas como Simón Rodríguez y José Martí, como así también el papel que jugaron en Argentina, en las últimas décadas, movimientos y organizaciones sociales que defendieron los derechos de las infancias y de las adolescencias en las calles y en los barrios populares.

Los capítulos anteriores también permite que sus autores se pronuncien, de manera enfática, sobre su rechazo a los lineamientos políticos de corte neoliberal, antipopular y antinacionalista, de las gestiones que han gobernado, dejando además en claro cómo sus modelos de producción fomentaron la pobreza, la desigualdad y terminaron negándoles a los niños, niñas y adolescentes la oportunidad de tener una vida digna al reducir sus condiciones materiales y quitarles protagonismo en la escena política pública, y también en las relaciones sociales del ámbito privado.

En este sentido, resulta necesario mencionar que el tópico central del libro, demanda que los autores tomen una posición, respecto a la gestión pública de la problemática en relación al marco sociopolítico del momento. En ese sentido, el lector encuentra claridad y esto permite tener una lectura más precisa del material.

La segunda sección del libro, “Un sistema de dominación múltiple”, contiene tres capítulos en los que se intenta dimensionar la complejidad de pensar la emancipación de la infancia y la adolescencia del adultocentrismo en el marco del sistema capitalista. Para esto se abordan procesos histórico-culturales como la educación y las clases sociales, la colonización y poscolonización de las infancias y las actuales luchas feministas.

En el primer capítulo de esta segunda sección, “Niñez, lucha de clases y educación popular”, de Santiago Morales y Ezequiel Retali, se destaca la importancia otorgada a la educación popular como eje desde el cual pensar la sociedad adultocéntrica, y frente a ella, una niñez transformadora de sí misma y del contexto opresor de la sociedad capitalista. En este marco se asume a la educación popular como:

(...) una educación rebelde, contestataria, que confía en las potencialidades de la condición humana, que valora los saberes de lxs educandxs, que lee el mundo desde la óptica de lxs sujetxs oprimidxs. Una educación que afirma que enseñar no es transferir conocimientos sino crear condiciones para su producción colectiva, que deconstruye la relación de poder desigual entre educadorxs-educandxs para superarla en un sentido emancipatorio. Una educación que entiende dialécticamente los procesos de transformación, que proclama -sin vacilaciones- que nadie libera a nadie, porque nos liberamos juntxs, hombres, mujeres, niñxs, todxs, mediatizadxs por el mundo que nos rodea. Una educación ligada orgánicamente al movimiento popular, que parte siempre de necesidades concretas y demandas específicas de grupos o sectores determinados, para fortalecer sus dinámicas organizativas y orientar las acciones prácticas en una

perspectiva de clase. Una educación crítica y autocrítica. Una educación liberadora (Morales y Retali, 2020:110).

Los autores de este capítulo, dejan en claro en esta caracterización de la educación popular que el Estado tiene un rol fundamental; ya que este, -tal como se concibe en el sistema capitalista- asume y reproduce los procesos de socialización, las lógicas y también la trama de relaciones sociales de dominación. Los párrafos en este capítulo nos conducen a la idea de que desde el sistema capitalista se sostienen lógicas de dominio y opresión hacia la niñez. Se asume además que la disputa no es solo frente al sistema adultocéntrico:

Con lo cual, si se lucha contra el adultocentrismo, siempre y necesariamente se lo debiera hacer contra el capitalismo (el patriarcado, el colonialismo y toda forma de opresión), pues, si esto no se diera así, se caería en un voluntarismo que sólo beneficia a quienes protagonizan esa lucha atómica, fragmentada (Morales y Retali, 2020:116).

Se deja explícita una posición clara sobre los conflictos existentes en torno al sistema capitalista y las relaciones sociales que se reproducen en él y, por ende, en el sistema educativo. Se toman las referencias del modelo freiriano de educación popular, para hacer una fuerte crítica a la dimensión que constituye la relación capital-estado-educación en el sistema capitalista.

Ante el sistema pedagógico predominante se propone la pedagogía de la ternura, en la que se privilegia ante todo el diálogo: la escucha del otro que permita la expresión en un espacio de libertad, y no la opresión de transmitir un saber o un conocimiento que no puede ser cuestionado por el estudiante, y que siempre coloca al adulto en el lugar de la verdad y, por ende, del que tiene el poder.

En este capítulo también se reproducen comentarios de niños, niñas y adolescentes que cuentan sus experiencias en organizaciones sociales que les ofrecen espacios colectivos de escucha y participación. El texto destaca diferentes expresiones que reflejan la importancia de estos grupos, donde sus integrantes comparten sus opiniones y logran construir posicionamientos consensuados sobre problemáticas comunes a partir de un rol protagónico.

Se plantea así la necesidad de pensar un modelo pedagógico que promueva la emancipación de los niños y niñas respecto al adultocentrismo, un modelo que enfrente de manera crítica las estructuras sociales impuestas por el capitalismo, y por la lógica patriarcal y colonialista, que se transmiten de manera directa a los estudiantes bajo el modelo educativo imperante.

En el siguiente capítulo de esta segunda sección, "Colonialismo y la colonización de las infancias a la luz de la teoría poscolonial", el autor Manfred Liebel, plantea la siguiente tesis:

(...) el ser y la existencia de niños y niñas, así como los conceptos y las visiones de infancia que desde la Edad Media tardía han surgido en Europa están estrechamente - y diversamente- vinculados con la colonización de otras partes del mundo (Liebel, 2020:145-146).

Las lógicas de los imperios caracterizaron a sus colonias como sociedades inmaduras, carentes de desarrollo e infantiles. Estas atribuciones fueron aplicadas también a las infancias, instalando así la idea de desarrollo en proceso, de falta y de limitación. Esto condujo a que se instalara la noción de necesidad y de dependencia de los adultos. Los imperios colonialistas utilizaron estas asociaciones para sujetar y subordinar a sus colonias. Del mismo modo, se construyó una idea de infancia como estado imperfecto previo a la adultez, que justificó la

aplicación de un estricto control y de un tipo de educación para niños y niñas a conveniencia del adulto.

Estas concepciones se reflejan en la educación que se imparte desde el modelo educativo hegemónico, en la que se omite la existencia de las estructuras de poder que operan detrás de cada conocimiento, saber y en su transmisión. De este modo, se replica una lógica de opresión en la relación entre el adulto y niños y niñas que tiene lugar en las prácticas educativas.

Frente a esta colonización de las infancias se propone la necesidad de una descolonización, basada en la promoción de autonomía e independencia de los niños y niñas respecto a los adultos. El autor advierte que la forma en que se ha “inventado” lo que denominamos “infancia” en la sociedad occidental-burguesa no es la única posible. En base a los preceptos del sistema capitalista, como el de racionalidad y productividad, se han establecido diferenciaciones estrictas que separan un momento de la vida de otro. Se concibe a las infancias como una etapa de preparación que no tiene entidad propia, sino como una instancia del desarrollo a atravesar, para poder arribar a final de un recorrido que está representado por la adultez.

En el último capítulo de esta segunda sección, “Potenciando la lucha feminista: un feminista desde y para la niñez”, su autor, Espacio feminista de La Miguelito Pepe, propone como tesis principal la idea de que no se puede concebir la emancipación de las infancias del adultocentrismo sin un feminismo como parte elemental de este cambio.

En este caso, se asume la importancia que tiene la estrecha relación que existe entre los sistemas de opresión del patriarcado y del adultocentrismo, que se acompañan además de lógicas capitalistas y colonialistas. Ante esto, se propone el desafío de construir un feminismo desde y para la niñez, a partir del acompañamiento colectivo en los movimientos sociales y en la educación popular.

Se refiere en el texto a tres entrevistas realizadas a niñas y adolescentes que han participado de encuentros sobre las infancias, adolescencias y feminismo. En ellas se reflexiona sobre la educación popular y el feminismo, y sobre subjetividades y significados que cuestionan las representaciones sociales vigentes. En particular, se destaca cómo estos espacios permiten compartir inquietudes, angustias, y también sueños y proyectos en común. Asimismo, el autor advierte la importancia de que se valore la posibilidad de cuestionar y de instalar el debate sobre las diferentes vivencias que las niñas y adolescentes enfrentan a diario a causa de la opresión del patriarcado.

El hecho de tomar al feminismo como una parte importante en este proceso de emancipación le otorga a la propuesta un mayor alcance y profundidad. Reconoce el lugar de discriminación y opresión de las niñas y las adolescentes, al tiempo que instala la posibilidad de comunión de las voces que reclaman cambios profundos en nuestra sociedad.

La tercera y última sección del libro, “Movimientos populares de niñas y adolescentes trabajadorxs”, presenta dos capítulos donde se aborda el protagonismo y el trabajo: una dimensión estratégica para pensar la emancipación de las infancias y las adolescencias en relación con la adultez. En este caso, se narran las experiencias de movimientos y organizaciones sociales que ofrecen importantes aportes al respecto.

En el primer capítulo, “Aportes desde los movimientos sociales de niñas y adolescentes trabajadorxs a la teoría y práctica emancipatoria con niñez”, el autor, Alejandro Cussianovich, entabla diferentes diálogos a partir de opiniones sobre el protagonismo de la niñez. Se ofrecen experiencias, opiniones y reflexiones sobre lo realizado dentro de los movimientos sociales, por parte de los participantes de este encuentro, respecto a la importancia de reivindicar un rol central para un mayor reconocimiento, conjuntamente a la importancia del trabajo de los niños, niñas y adolescentes.

La amplitud con que se cuestionan diferentes aristas del tema permite ahondar en su complejidad, y encontrar puntos de encuentro respecto a los avances alcanzados y sobre las dificultades existentes. La validez -en todo caso- se evidencia en cómo los participantes de

los movimientos sociales comparten experiencias concretas, que les han permitido concebir el protagonismo y el trabajo en su infancia y en su adolescencia, de una manera particular, incorporando nuevas miradas a partir de las prácticas sociales que vienen llevando a cabo.

El segundo capítulo de esta tercera sección es también el último apartado del libro. Se titula “Experiencias de niñas y adolescentes trabajadoras organizadas: participación protagónica y valoración crítica del trabajo”, sus autores, Giovana Bendezú Aquino y Yim Rodríguez Sampertegui, presentan a partir del diálogo con otros participantes, sus experiencias en calidad de exdelegados nacionales de movimientos de niñas, niños y adolescentes trabajadores de Perú.

Ambos rescatan los aprendizajes obtenidos de las experiencias en sus infancias y en sus adolescencias. Entre ellas se destaca la importancia de las diferentes tareas laborales que llevaron a cabo con sus familias y fuera de ellas. En sus relatos argumentan que esto les permitió configurar aprendizajes, que luego los condujo al desafío de participar en organizaciones políticas, es decir, de integrar movimientos sociales que defienden y promueven los derechos a la participación y al protagonismo en el trabajo. Surge de este mismo diálogo la idea de que es necesario problematizar el trabajo en la infancia y la adolescencia. Se detalla cómo el concepto de “trabajo infantil” ha obstaculizado otras opciones para pensar a las niñas, niños y adolescentes que realizan labores que en el caso del adulto son remuneradas. Como consecuencia, la situación del niño o de la niña que lleva a cabo tareas o actividades generalmente consideradas “de o para adultos” suele ser rápidamente criticada y sancionada por la sociedad, sin dar lugar a otras acepciones que permiten diferenciar entre el trabajo infantil (que implica una situación de explotación), y la de niños, niñas y adolescentes trabajadores, que refiere a situaciones donde el trabajo no impide la recreación, ni la educación escolar y que además favorece el desarrollo personal y la del grupo familiar.

El diálogo propiciado en este encuentro permite concluir que el trabajo infantil se ha concebido como un sinónimo de abuso y maltrato para los niños, niñas y adolescentes. Los participantes de este encuentro expresan:

(...) desde las publicidades nos han vendido que el trabajo es un problema. Siempre muestran a niños sufriendo, explotados, y le agregan la leyenda “contra el trabajo infantil”. Lo que nos han metido en la cabeza, con el nombre de “trabajo infantil”, es la explotación. Por eso es que el término “trabajo infantil” es tan engañoso, porque habla de la explotación infantil y del trabajo de un niño como si fueran la misma cosa, sin distinciones: una cosa es el trabajo y otra cosa es ser explotado (Bendezú Aquino y Rodríguez Sampertegui, 2020:239).

Por otro lado, el abordaje del trabajo en la infancia y adolescencia retoma lo que, en capítulos anteriores del libro se describió en relación a los aprendizajes que las actividades laborales pueden ofrecer, respecto a capacidades específicas para realizar luego tareas que reciban algún tipo de remuneración. En general, el proteccionismo adultocéntrico impide que niños y niñas adquieran experiencia en el manejo de habilidades sociales, y en el afrontamiento de situaciones complejas, a pesar de que en muchos casos parecen estar preparados para aprender de ellas y manejarlas. En este sentido, los participantes señalan:

Además, el trabajo es una actividad que brinda muchísimos aprendizajes. No puede ser una mala palabra el trabajo, cómo es posible que nos hayan metido eso en la cabeza. Si los trabajadores, las personas como nosotros -y por lo tanto nuestros hijos- pasamos toda nuestra vida trabajando...El trabajo en la niñez y adolescencia tiene increíbles potenciales aprendizajes. Si trabajas, aprendes; es así. Decir que en el trabajo no hay



aprendizaje es ir en contra de la naturaleza humana (Bendezú Aquino y Rodríguez Sampertegui, 2020:239-240).

En este último capítulo, sus autores intentan revalorizar, a partir de sus propias experiencias dentro de los movimientos y organizaciones populares, la importancia de la relación entre educación y trabajo para pensar la emancipación de niños, niñas y adolescentes con respecto a los adultos. Si bien en capítulos anteriores se abordó la educación de manera diferenciada, en particular el modelo popular, y el trabajo en la infancia, aquí se presentan de manera más articulada, desde relatos personales que le otorgan mayor emoción y credibilidad.

El eje educación-trabajo atraviesa todo el libro, y permite asociar otros elementos de gran valor al análisis. Estos ayudan a develar lo que implican los conceptos de adultocentrismo, patriarcado, colonialismo y capitalismo, cuando se habla de infancias y adolescencias en movimiento hacia la emancipación.

## Conclusión

El libro recorre diferentes aspectos referidos a la necesidad de avanzar en la emancipación de las infancias y las adolescencias respecto al adultocentrismo. Nos invita a romper con cierta postura acomodaticia del mundo político, académico y científico, como parte de un sistema que sostiene, de manera hegemónica, posturas y conceptos que han obturado la posibilidad de pensar la situación de las infancias y las adolescencias respecto al sistema adultocéntrico. Nos propone revisar ciertas categorías sociales, profundizando en la complejidad que presenta el entretrejo que las sostiene, del cual todos, de alguna manera, somos parte. Esto también nos conduce a interpelarnos sobre la construcción que hacemos de determinados estereotipos, que promueven la opresión en las relaciones que, como adultos, establecemos con niños, niñas y adolescentes.

El libro presenta una organización adecuada, desde el protagonismo militante de sus autores como corazón de la misma. Esto se manifiesta en todas las instancias del proceso de elaboración del material reseñado, lo cual da cuenta del respeto por la posición de independencia y autonomía que caracteriza al trabajo autogestivo que vienen realizando en terreno social, y se traduce en un mayor nivel de credibilidad en el lector. En el cuerpo del texto, si bien se discuten a nivel teórico diferentes propuestas sobre el tema central, su fortaleza reside en la cantidad de relatos de niños, niñas y adolescentes que han participado en movimientos y organizaciones populares, que se incluye en sus páginas.

La utilización del relato en primera persona provoca mayores niveles de identificación con el lector, acercándolo a sus protagonistas, sus opiniones y reflexiones, y en especial, haciéndolo parte de sus experiencias en el terreno social. El compromiso y protagonismo social en el que se enmarca el libro queda articulado con este formato de redacción. Todo esto se organiza en una propuesta metodológica de gran valor, que se refleja en la originalidad, el compromiso y la coherencia observada a lo largo del trabajo. Esto permite que el libro, en el marco de la lucha por la emancipación del sistema adultocéntrico, pueda valorarse como un aporte incuestionable.

## Referencias bibliográficas

BENDEZÚ AQUINO, Giovana y RODRIGUEZ SAMPERTEGUI, Yim (2020). "Experiencias de niñas y adolescentes trabajadorxs organizadxs: participación protagónica y valoración crítica del trabajo" en Morales y Magistris (Comps.), *Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación* (221-243). Buenos Aires: El colectivo, El Chirimbote y Ternura Revelde.

DUARTE QUAPPER, Claudio (2015). El adultocentrismo como paradigma y sistema de dominación. Análisis de la reproducción de imaginarios en la investigación social chilena sobre

lo juvenil. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/377434/cdq1de1.pdf?sequence=1> (10/3/2021)

FIGUEROA GRENETT, Claudio (2016). “¿Ciudadanía de la niñez? Hallazgos en investigación sobre el movimiento por una cultura de los derechos de la niñez y adolescencia en Chile”, en *Revista Última Década*, N° 45, 118-139.

LIEBEL, Manfred (2020). “Colonialismo y la colonización de las infancias a la luz de la teoría poscolonial” en Morales y Magistris (Comps.), *Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación* (145-170). Buenos Aires: El colectivo, El Chirimbote y Ternura Revelde.

MORALES, Santiago y RETALI, Ezequiel (2020). “Niñez, lucha de clases y educación popular” en Morales y Magistris (Comps.), *Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación* (109-142). Buenos Aires: El colectivo, El Chirimbote y Ternura Revelde.

OUVIÑA, Hernán (2020). “Verdades de niñxs y locxs. Apuntes para repensar la educación y el trabajo desde Simón Rodríguez y José Martí” en Morales y Magistris (Comps.), *Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación* (51-76). Buenos Aires: El colectivo, El Chirimbote y Ternura Revelde.

Cita sugerida: SALAS, Fabio Gabriel (2021). “Reseña del libro “Niñez en movimiento. Del adultocentrismo a la emancipación” en *Revista Argonautas*, Vol. 11, N° 16, 160-169.

<http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ARGO/index>

Recibido: 19 de abril de 2021

Aceptado: 11 de mayo de 2021