

## **Lengua y cognición: estudios y aplicaciones de la gramática cognitiva a la investigación y a la enseñanza del español [PROIPRO N° 04-3118]**

Enrique Menéndez (Dir.) y Ana Cristina Yuvero

---

### **Resumen**

El objetivo de este proyecto es dar inicio a una serie de investigaciones inéditas en la UNSL relacionadas con la Lingüística Cognitiva en general y la Gramática Cognitiva en particular. Se espera que sea el comienzo de un proyecto que se extienda en el tiempo y en líneas de trabajo multidisciplinarios. Los objetivos particulares se relacionan con la profundización de los estudios en Gramática Cognitiva en todos los niveles de la lengua, como así también el desarrollo tanto de RRHH como de material para los estudiantes.

Palabras clave: Lingüística Cognitiva – Gramática – Neurolingüística - Trastornos del Lenguaje - Análisis del Discurso.

### **Presentación**

**L**a Lingüística Cognitiva estudia el lenguaje en su función cognitiva. Es decir, en tanto estructuras informativas que median entre el hablante y su encuentro con el mundo (Geeraerts y Cuyckens, 2007). En otras palabras, el lenguaje natural es un medio para conceptualizar, categorizar y transmitir estructuras informativas acerca del mundo. Los análisis que permite este tipo de enfoque son variados. Pueden ir desde lo puramente gramatical para estudiar los usos que los hablantes hacen de la lengua hasta el Análisis Crítico del Discurso en el que se intenta poner de manifiesto ideologías e intencionalidades políticas. Además, si bien los ejemplos han sido aislados y centrados en cláusulas u oraciones, también se hacen estudios sobre fenómenos que van desde los niveles fonético/fonológico, abarcando lo suprasegmental, hasta el discurso, pasando por la sintaxis y la morfología y teniendo como eje siempre al aspecto semántico-simbólico.



El equipo que compone el PROIPRO 04-3118 *se reúne periódicamente desde el año 2018* con el objetivo de propiciar espacios de lectura, estudio e investigación de las problemáticas lingüístico-

gramaticales en el marco del enfoque cognitivo prototípico (Langacker, 1987, 2008; Lakoff, 1987). *Una fortaleza de los investigadores y becarios/as del Proyecto radica en el trabajo interdisciplinario*, ya que el equipo se compone de *especialistas en la lingüística, la fonoaudiología y la gramática*. Desde sus comienzos, el PROIPRO 04-3118 ha incentivado la incorporación de becarios, pasantes y alumnos/as.

Este proyecto incentiva los estudios que sostienen la motivación semántica y pragmática de los aspectos gramaticales. En este sentido, las investigaciones apuntan a analizar y describir las relaciones de conexión entre cláusulas y las implicancias sintácticas (posicional), semánticas (continuación, posicionamiento) y pragmáticas (información conocida/evidente/no-evidente) que acarrea la aparición de conectores y marcadores discursivos. Estos estudios se están realizando no solo en la prensa de la provincia de San Luis, sino también en el discurso académico-científico.

Asimismo, las problemáticas gramaticales se abordan también desde la dimensión de los procesos de percepción, producción y comprensión del lenguaje en niños y jóvenes. Los estudios en lingüística cognitiva se aplican a la clínica fonoaudiológica en niños y pacientes con TEA (Trastornos del Espectro Autista) y TEL (Trastorno Específico del Lenguaje). Se hace énfasis en la gramática incompleta de niños y en el estudio de los marcadores gramaticales, más específicamente los morfosintácticos. Aquí las investigaciones se centran en un enfoque neurocognitivo que aborda los trastornos en el procesamiento lexical, ortográfico (lectura y escritura) y oracional.

Otro eje vertebrador del proyecto son los estudios relativos al análisis ideológico-político de los discursos desde las herramientas teórico-metodológicas que provee el enfoque de la lingüística cognitiva. Para ello se utiliza la propuesta de Christopher Hart (2014) en la que se han logrado sistematizar diferentes teorías de la Lingüística Cognitiva y relacionar el sistema conceptual descrito en el marco teórico con estrategias gramático-discursivas.

***Bibliografía citada***

GEERAERTS, Dirk y CUYCKENS, Hubert (2007). "Introducing Cognitive Linguistics", en Geeraerts y Cuyckens (Eds.), *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*. Oxford University Press: New York,

HART, Christopher (2014). *Discourse, grammar and ideology: Functional and cognitive perspectives*. Bloomsbury Publishing.

LAKOFF, George (1987). *Women, fire, and dangerous things: what categories reveal about the mind*. The university of Chicago press: Chicago.

LANGACKER, Ronald (1987). *Foundations of Cognitive Grammar. Volumen 1: Theoretical prerequisites*. Stanford University Press: California.

----- (2008). *Cognitive Grammar. A basic introduction*. New York: Oxford.

ROSCH, Eleanor (1978). "Principles of categorization", en Rosch y Lloyd, *Cognition and Categorization*. Hillsdale NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

## **DATOS DEL ANUARIO**

**Anuario de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas**

**Número I - Diciembre de 2019:**

**“Construcción de saberes en educación, artes y comunicación”**

**Liliana Guzmán Muñoz, Emilio Seveso, Paula Morán Maldonado y Claudia García (Compiladores)**

**Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis**

**San Luis - Argentina**

**Av. Ejército de los Andes 950 - CP: 5700**

**<http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ANUARIO>**

**ISSN: 2683-913X**