

La formación de maestros en San Luis. Entre la expansión educativa y la agonía del normalismo [PROICO N° 4-1118]

Ana Ramona Domeniconi (Dir.^a), Nicolás Alejandro Pereira, Débora Lorena Ibaceta, Alejandra Ivon Orellano, Hermann Ibach y Andrea Onnainty

Resumen

El proyecto de investigación “La formación de maestros en San Luis. Entre la expansión educativa y la agonía del normalismo” tiene como propósito, desde una Historia Social de la Educación, analizar y comprender la formación de maestros normales en la provincia de San Luis, en el período abarcado entre la expansión educativa y la agonía del normalismo. Cabe señalar que este proyecto de investigación es continuidad de tres proyectos anteriores en los que hemos tenido como gran propósito analizar la formación del magisterio a nivel local desde 1930. Esta producción constituye un avance del proceso investigativo, llevado a cabo entre 2018 y la actualidad. En la misma, nos centramos en dar cuenta de las problemáticas que hemos identificado en torno al proceso de reconstrucción de las prácticas de formación y una primera descripción del contexto socio-histórico del período en estudio.

Palabras Clave: Historia social de la educación – Historias de vida - Peronismo en San Luis - Formación de maestros – Expansión educativa.

Presentación

La propuesta de indagación presentada en 2018 continúa centrado en la formación de maestros en San Luis desde una perspectiva de la historia social de la educación. Durante este periodo, en el que produjimos fuentes orales con testimonios de maestros formados a partir de la década del ‘30 y hasta mediados del ‘50, realizamos publicaciones específicas, que recuperamos en esta nueva etapa con el objeto de profundizar en los análisis e interpretaciones.

Entendemos que operar de este modo tiene su justificación en el abordaje teórico y metodológico de una historia social de la educación, que parte de considerar que las prácticas formativas se inscriben en procesos educativos más amplios, que son sociales, dinámicos y complejos, por lo cual sólo es posible reconstruirlos e historizarlos a partir de testimonios y documentos escritos de naturaleza diversa para ser puestos en relación. Los relatos que se

constituyen en testimonios, pertenecen a sujetos sociales que habitaron determinados espacios y que pueden ofrecer parte de sus experiencias y significaciones sobre las mismas.

Intentar comprender la formación de maestros normales en la provincia de San Luis en el período abarcado entre la expansión educativa del primer peronismo y la culminación del normalismo, desde este abordaje, requiere tomar en consideración los cambios sociales, derivados de las políticas económicas y de justicia social del gobierno peronista y el modo en que fueron vivenciadas por los sujetos. En esta producción en particular hacemos hincapié en el período que va desde los últimos años del peronismo y la coyuntura producida durante los primeros años de la caída de este gobierno. Entendemos que las transformaciones sufridas en las condiciones de vida de muchos ciudadanos, pudieron traer consigo la inclusión, participación y acceso a derechos, modificando las significaciones personales, familiares y representaciones sociales sobre los bienes culturales, en general, y la formación docente, en particular.

Orientados por estas consideraciones es que escogimos un abordaje metodológico que nos introdujera en la vida de los sujetos, entendiendo que esto contribuye a construir, a partir de voces plurales, temas específicos que constituyen el objeto de nuestro proyecto. Estas diversas voces traen consigo temáticas, problemáticas y situaciones específicas que complejizan las preguntas y profundizan el análisis (Scribano, 2008; Mallimaci & Béliveau, 2006).

Algunas problemáticas emergentes

En esta comunicación daremos cuenta de solo dos problemáticas del proceso de investigación que atraviesan nuestra tarea actualmente. Una de ellas está centrada en las dificultades para la reconstrucción de la compleja trama sociohistórica del contexto local, dado que no existen publicaciones locales del período en estudio, como tampoco archivos organizados y sistematizados para su consulta. Al mismo tiempo hemos realizado un rastreo de publicaciones del ámbito nacional, que hacen referencia al proceso de desperonización de las instituciones educativas y al debate en torno al conflicto “laica o libre”, advirtiendo una ausencia de producciones referidas a la formación de maestros normales.

Desde el abordaje teórico-metodológico asumido, entendemos que la comprensión de la formación de maestros requiere poner en tensión las prácticas institucionales con otras prácticas socioculturales. Cabe destacar que el propósito general de nuestro proyecto de investigación se basa en la comprensión de la formación de maestros en la provincia de San

Luis, lo que supone reconstruir las tensiones de las prácticas en instituciones que poseen características comunes y al mismo tiempo diferencias, debido a su ubicación geográfica que condicionaron desarrollos económicos, culturales, demográficos, etc., la orientación en la formación y el alumnado al que estaban destinadas.

En el ámbito provincial advertimos una vacancia en el tema. Es por ello que hemos tomado como antecedentes algunas publicaciones producidas al interior del proyecto y otras que dan cuenta de un abordaje amplio ligado a la educación, la formación de maestros, las instituciones educativas, la historia política y la historia social y cultural.

Otra problemática es la construcción de fuentes orales desde el uso de una historia de vida, que supone comprenderla como una herramienta y una metodología de la investigación que se cimenta en un enfoque cualitativo que toma como objeto la experiencia de los sujetos sociales. Algunos autores entienden que lo producido por las historias de vida constituyen “las fuentes vivas de la memoria, a diferencia de las de carácter documental y secundarias, como las memorias, cartas, diarios, crónicas, autobiografías, etc.” (Aceves Lozano, 1999:2).

La opción de una historia de vida temática para reconstruir la memoria colectiva, en torno a la formación docente, deviene en un trabajo arduo, complejo, sistemático, que involucra mucho tiempo de encuentro con los sujetos. Muchos de estos encuentros están atravesados por problemáticas del orden del presente que no tienen relación con la temática objeto de análisis. Hasta el momento hemos realizado entrevistas en profundidad a 10 maestros, de ambos sexos, con historias familiares y personales e institucionales diversas.

Condiciones socio históricas 1950-1955

La coyuntura histórica que marca el final del peronismo y abre el periodo de inestabilidad política de 1955-1966 ha sido ampliamente estudiada a nivel nacional. Sin embargo, la escasez de análisis sobre dicho punto de inflexión en San Luis y la necesidad de “llenar” vacíos al respecto es el disparador de esta primera aproximación al clima histórico de la provincia, en la transición del gobierno peronista al de la autodenominada revolución libertadora. Sin dudas comprende un cambio de época, que a través de las fuentes periodísticas y la reconstrucción realizada a partir de los testimonios orales manifiesta interesantes aspectos, hasta el momento ignorados.

En primer lugar, una pregunta que nos formulamos al estudiar el período 1954-1955 como antesala del golpe de estado, es cuál fue la intensidad del peronismo a nivel local. Un valioso análisis de los orígenes del peronismo en San Luis (Samper, 2008) expresaba la limitada

participación de los sectores obreros en su conformación, en especial por el escaso nivel de industrialización de San Luis en los 40. Sin embargo, dicho estudio hace hincapié en el elemento radical para la conformación de la futura dirigencia peronista. De las filas del radicalismo provincial en su rama denominada Junta Renovadora se construyeron las bases de peronismo local. Si bien éste era el panorama en sus orígenes, para el punto de inflexión analizado (1954-1955), se puede constatar en los periódicos una estructura partidaria consolidada y con miras de expansión. La articulación de las organizaciones sindicales, Estado y partido, en 1954 oficialmente se muestra activa y reacciona ante ciertos actos de resistencia. Es notorio el intento de avance del peronismo en aspectos de la vida social con la difusión doctrinaria, tanto en la organización de conferencias dentro del partido como, así también, de difusión en la sociedad.

Las fuentes periodísticas revelan por otra parte un discurso hegemónico en los poderes del Estado provincial y la fluidez de nexos entre el gobierno local con instancias nacionales. La publicación de numerosos viajes del gobernador a Buenos Aires, con motivo de las múltiples actividades desarrolladas por el partido peronista y por el gobierno nacional en aspectos relacionados a la reafirmación del proyecto peronista. En el plano educativo se intensifica el mensaje que muestra a la educación como un pilar fundamental en la tarea de inculcar a las nuevas generaciones los principios peronistas.

En el caso de San Luis constatamos un intento de colonización del nivel universitario. Por un lado, se producen renuncias de puestos claves dentro de la jerarquía de la facultad de ciencias de la educación y posteriormente la intervención provincial designando al abogado Francisco Maqueda¹. Por otro lado, encontramos diferentes noticias y editoriales en donde se resalta el desarrollo de la educación industrial y el fomento del cooperativismo en el marco del segundo plan quinquenal.²

En los meses previos al golpe de estado, San Luis refleja el clima de tensión nacional. Por un lado, el endurecimiento del avance doctrinario peronista se manifiesta en la creación de la sede local de la Juventud Peronista, la actividad de la UES y del alineamiento del

¹ Francisco Maqueda se convirtió en un referente clave dentro del partido Peronista gracias a su adherencia al programa de gobierno. Esta filiación se expresó en su ascenso político al ocupar puestos de relevancia tanto en el poder gubernamental como la Justicia provincial.

² Cabe recordar que el Segundo Plan Quinquenal implementado a partir de 1951 tenía como objetivo principal aumentar la productividad del campo. En este sentido, se han podido evidenciar la búsqueda de fomento a la agro-ganadería, el relevamiento de aspectos industriales, la minería y el artesanado ligado a cueros y producción de alfombras bajo gestión estatal. En estos años existió un denodado impulso al turismo apostando a que se convirtiera en una rama renovada de la economía provincial.

gremialismo con las diversas medidas tomadas por el gobierno provincial. Por otro lado, existen síntomas de reactivación en el universo político local con el reordenamiento de partidos de la oposición, como por ejemplo el Partido Demócrata, de larga trayectoria en la provincia, que desde la llegada del peronismo se había visto neutralizado y dividido. Un rol destacado en esta etapa fue el del obispo Di Pasquo, quien a través de diversos comunicados establece una clara y dura posición de la Iglesia Católica frente al peronismo nacional y especialmente local. Esto se debió a la sanción de leyes que suprimieron la enseñanza religiosa en las escuelas y la pérdida de beneficios impositivos, en una clara campaña que desde los estratos gubernamentales se presentó como la separación de la Iglesia del Estado.

Identificamos que el golpe de 1955 presenta dos cuestiones problemáticas a nivel local: por un lado, la escasa reacción social frente al mismo y, por otro, el rol del ejército. El diario La Opinión es la expresión cabal del clima político, ya que, hasta el día anterior al golpe, si bien mostraba ciertos elementos de la escalada de tensión, mantenía un discurso que expresaba una dinámica normal y de control por parte del peronismo. Sin embargo, el análisis de los hechos por parte del diario muestra que ese discurso era solo superficial y no excluyente de otros. La pervivencia subterránea de una concepción antiperonista y su resistencia pasiva hasta ese momento se volvió activa al caer ciertos pilares que sostenían al sistema peronista.

Del análisis de las entrevistas en profundidad realizadas hasta el momento, reconocemos trayectorias de vida y pertenencias de clase diferentes que devienen en posiciones antagónicas y que nos permiten comprender el contexto de la época desde los propios actores sociales. Así, los testimonios de los maestros entrevistados dan cuenta de una sociedad compleja, dividida y contradictoria. Por un lado, advertimos la efervescencia y un cúmulo de actividades de sectores antiperonistas, conservadores que festejaban la caída del gobierno; por otro, familias y sectores de la sociedad que vivieron dicho acontecimiento con dolor, como traumático y sentido de pérdida de derechos logrados. En este sentido, las palabras de LC da cuenta de una situación traumática vivida por su familia: “fue espantoso! mirá yo tenía 15 [años] (...) el 30 de setiembre cierran las clases, cerraron las clases porque fue una matanza tan inútil, tan sangrienta, tan espantosa (...) Cerró el ciclo lectivo el 30 de setiembre hasta el otro año y fue una forma de apaciguar un poco, de no tener los niños en la calle o la juventud en la calle...”. Por el contrario, EG nos cuenta “Lo que más recuerdo era el goce que tenían con la revolución libertadora, ¿No? realmente... era del conventillo y ¿qué te has enterado? que parece que vienen los tanques decían, ¡¡de felicidad!!”.

Conclusión

Las problemáticas compartidas para esta producción emergen de una primera aproximación a este nuevo periodo investigativo. La elección de las mismas está asociada a su potencialidad en relación a los propósitos planteados para estos cuatro años y al posicionamiento teórico metodológico adoptado. Si bien, como hemos dado cuenta en el apartado anterior, estamos reconstruyendo la trama local, que es compleja, conflictiva y contradictoria, constituye siempre una producción parcial y provisoria.

Cabe destacar que de las entrevistas y rastreo en los diarios locales hemos podido reconocer algunas prácticas llevadas a cabo por los estudiantes de magisterio que entendemos constituyen una novedad respecto de períodos anteriores y que serán objeto de indagación en lo que resta del PROICO. En el terreno de estas prácticas podemos mencionar: producciones escolares de tipo comunicativas -como por ejemplo el “diario mural”, los “programas radiales en LV13”-, que podemos interpretar como una innovación vinculadas a la libertad de expresión; creación y participación en centros de estudiantes y otras organizaciones estudiantiles como la UES; viajes de estudio y de egresados organizado por docentes y estudiantes y grupos de estudio.

Del mismo modo advertimos que necesitamos producir conocimiento específicamente metodológico sobre el abordaje de la historia social de la educación en clave local.

Bibliografía citada

ACEVES LOZANO, Jorge (1999). “Un enfoque metodológico de las historias de vida”, en *Proposiciones* N° 29: México.

MALLIMACI, Fortunato y BÉLIVEA, Verónica (2006). “Historia de vida y métodos biográficos”, en I. Vasilachis de Gialdino (coord.) *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa: Barcelona.

SAMPER, José y SAMPER, Omar (2008). *San Luis. Apuntes para la historia de las ideas políticas*. Dunken: Buenos Aires.

SCRIBANO, Adrián (2008). “Historia, Relatos de vida e Historia Oral”, en *El proceso de investigación social cualitativo*”. Prometeo: Buenos Aires.

Fuentes documentales

Diario La Opinión. Año 1954 y 1955. Archivo Payne grupo editorial.

Diario La Reforma. Año 1954. Archivo Histórico de la Provincia de San Luis.

Fuentes Orales

Entrevista a LC, maestra normal egresada de la Escuela Paula D. de Bazán, año 1957. Fechas 06/12/2018 y 17/04/2019.

Entrevista a EG, maestra normal egresada de la Escuela Paula D. de Bazán, año 1959. Fecha 08/05/2019.

DATOS DEL ANUARIO

Anuario de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas

Número I - Diciembre de 2019:

“Construcción de saberes en educación, artes y comunicación”

Liliana Guzmán Muñoz, Emilio Seveso, Paula Morán Maldonado y Claudia García (Compiladores)

Facultad de Ciencias Humanas - Universidad Nacional de San Luis

San Luis - Argentina

Av. Ejército de los Andes 950 - CP: 5700

<http://fchportaldigital.unsl.edu.ar/index.php/ANUARIO>

ISSN: 2683-913X